

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v roce 2026

| | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Č.j.: OACHo 233/2026 | Účinnost od 6. 4. 2026 | Spisový znak: A.1 | Skartační znak – lhůta: A-10 |
| Počet listů dokumentu: 10 | Počet listů příloh: 0 | Změny: | |

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky 2026

(návrh pro zkušební komisi)

Obor vzdělání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

1. Souhrnná zkouška z odborných předmětů (praktická zkouška)

1. Souhrnnou zkoušku z odborných předmětů konají žáci v termínu stanoveném ředitelem školy. Zkoušku konají v učebnách informatiky.
2. Povolenými pomůckami jsou plánovací kalendář, kalkulačka, právní předpisy bez výkladu.
3. Obsahem souhrnné zkoušky z odborných předmětů jsou odborné předměty – informatika, písemná a elektronická komunikace, právo a veřejná správa. Informatika může být nahrazena certifikáty ICDL. Písemná elektronická komunikace vysvědčením o státní zkoušce z psaní na klávesnici.
4. Znalosti prokázané při souhrnné zkoušce z odborných předmětů se hodnotí komplexně. Celková známka je samostatnou známkou maturitního vysvědčení.
5. V jednotlivých tematických okruzích lze získat tento maximální počet bodů:

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Informatika | 120 bodů |
| Písemná a elektronická komunikace | 40 bodů |
| Právo | 200 bodů |
| Veřejná správa | 40 bodů |

Celkem žák může získat **400 bodů**.
6. Na vypracování souhrnné zkoušky z odborných předmětů mají žáci:
 - a) první den nejvýše 270 minut (z toho cca 60 minut na písemnou a elektronickou komunikaci, cca 150 minut na informatiku a cca 60 minut na veřejnou správu)
 - b) druhý den nejvýše 300 minut na právo
7. Výsledné hodnocení souhrnné zkoušky z odborných předmětů:
 - a) žák(yně) prospěl(a) získal(a)-li celkem nejméně 45 % možných bodů
 - b) žák(yně) neprospěl(a) získal(a)-li méně než 45 % možných bodů
8. Výsledná známka ze souhrnné zkoušky z odborných předmětů je stanovena podle procenta úspěšnosti vyřešených úloh takto:

| | |
|------------|--------------|
| <100-90 %> | výborný |
| (90-75 %> | chvalitebný |
| (75-60 %> | dobrý |
| (60-45 %> | dostatečný |
| (45-0 %> | nedostatečný |
9. V případě nahrazení informatiky certifikáty ICDL se do celkového hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů započítá hodnocení části informatika max. 120 body; za každou doloženou zkoušku z Advanced (AM) se připočítává 5 bodů až do maxima 120 bodů. Aritmetický průměr procent ze všech zkoušek ICDL se přepočítá na odpovídající počet bodů z maxima 120 (zaokrouhлено matematicky na celé body).

10. V případě nahrazení písemné elektronické komunikace vysvědčením o státní zkoušce ze psaní na klávesnici se do celkového hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů započítá hodnocení části písemná elektronická komunikace max. 40 body podle tabulky.

| Známka | Opis | | |
|--------|------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 |
| Dopisy | | | |
| 1 | 40 | 38 | 36 |
| 2 | 36 | 33 | 30 |
| 3 | 30 | 27 | 24 |

| Známka | Opis | | |
|--------|--------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Dopis | | | |
| 1 | 100,0% | 95,0% | 90,0% |
| 2 | 90,0% | 82,5% | 75,0% |
| 3 | 75,0% | 67,5% | 60,0% |

11. Pro hodnocení souhrnné zkoušky z odborných předmětů je rozhodující % správného řešení. Z každého tematického okruhu musí žák dosáhnout min. 30% úspěšnosti, jinak neprospěl.

2. Veřejná správa – ústní zkouška

a

3. Právo – ústní zkouška

Zkouška z veřejné správy a z práva zahrnuje pouze jednu část – ústní zkoušku. Povolenou pomůckou jsou právní předpisy bez výkladu.

Žák si vylosuje jedno z 25 stanovených témat. Zadání tématu pro žáka obsahuje dílčí otázky, ukázkové dokumenty a možnou požadovanou strukturu vystoupení žáka před zkušební komisí.

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přisedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel podle následujících kritérií.

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný a výstižný, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní projev může mít menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V jeho ústním projevu jsou nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nezávažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se častěji vyskytují chyby, je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4. Český jazyk a literatura

4.1 Písemná práce

Povolenými pomůckami pro písemnou práci jsou: Pravidla českého pravopisu

Cílem písemné práce je ověřit, zda žák dokáže vytvořit smysluplný, souvislý a soudržný text, který je v dané komunikační situaci funkční. Jeho písemný projev musí být srozumitelný a logicky vystavěný. V písemné práci má žák prokázat, že se dokáže smysluplně vyjadřovat písemnou formou ve svém mateřském jazyce. Zadáání písemných prací stanovuje ředitel školy. Žáci si vybírají ze čtyř zadání. Délka trvání písemné práce je 120 minut. Minimální rozsah je 250 slov. Žák musí splnit zadaný útvar a nesmí se odklonit od tématu.

Stupeň 1 – výborný

- Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
- Text plně odpovídá zadané situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují.
- Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.
- V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem k situaci plně funkční.
- Nemotivované odchylky od větné stavby se v textu nevyskytují.
- Čtenářský komfort adresáta není narušován.
- Kompozice textu je precizní.
- Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je velmi vyspělá.
- Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 2 – chvalitebný

- Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
- Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle.
- Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.
- V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou téměř vždy funkční.
- Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.
- Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je srozumitelná.

Stupeň 3 – dobrý

- Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.
- Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen místy.
- Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.
- V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem ke skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.
- Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby.
- Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je v zásadě vyvážená.
- Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je v zásadě srozumitelná.
- Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 4 – dostatečný

- Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.
- Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často.
- Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je spíše chudá.
- V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.
- Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se vyskytují občas.
- Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je spíše nahodilá.
- V členění textu se často vyskytují nedostatky.
- Argumentace je občas nesrozumitelná.
- Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 5 – nedostatečný

- Text se od zadaného tématu podstatně odklání, nebo se k němu nevztahuje.

- Text vykazuje značné nedostatky vzhľadom k zadanej komunikačnej situácii a útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby sa vyskytujú vo vysokej miere.
- Chyby majú vplyv na čtenársky komfort adresáta.
- Slovní zásoba je chudá až primitívna.
- V texte sa vyskytujú vo väčšej miere nevhodne volené výrazy.
- Voľba slov a slovných spojení narušuje porozumenie textu.
- Výstavba vety celkovo je jednoduchá až primitívna.
- Nemotivované odchylky od pravidelnej vety stavby sa vyskytujú vo väčšej miere.
- Nedostatky majú zásadný vplyv na čtenársky komfort adresáta.
- Kompozícia textu je neprehľadná.
- Členenie textu je nelogické.
- Argumentácia je nesrozumiteľná, adresát musí vynaložiť úsilie, aby sa v texte zorientoval.

4.2 Ústná skúška

Žiak dokáže, aké sú jeho praktické komunikačné dovednosti a primeraná analýza umelckého a neumelckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v priebehu štúdia na strednej škole.

Žiak je hodnotený v 7 oblastiach, v ktorých môže získať maximálne 4 body, najvyššie teda 28 bodov za celú skúšku.

1. Umelcký text:

- literárnohistorický kontext
- rozbor textu - zasadenie výňatku do diela, literárny druh a žáner, téma, motív, čas a miesto dejov, kompozícia
- rozbor textu - vypraváč, postavy, vypraváčie spôsoby, typy prehov, veršovaná výstavba
- rozbor textu - jazykové prostriedky, obrazná pojmenovanie, figury

2. Neumelcký text:

- rozbor textu - súvislosť medzi výňatkami, hlavná myšlienka, podstatné a nepodstatné informácie, komunikačná situácia
- rozbor textu - funkčný štýl, slohový postup, slohový útvar, kompozícia, jazykové prostriedky
- kultúra mluveného prehovu

ČL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|--|--|
| ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. |
| CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. |
| VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná. |

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přisedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel.

Hranice úspěšnosti: **13 – 28 bodů**

| | | |
|---|----------------|---------------------|
| Celkové hodnocení, převod na známky: | 28 - 25 | výborný |
| | 24 - 21 | chvalitebný |
| | 20 - 17 | dobrá |
| | 16 - 13 | dostatečný |
| | 12 - 0 | nedostatečný |

4.3 Celkové hodnocení českého jazyka

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl z obou dílčích zkoušek. V případě, kdy žák neprospěje u dílčí zkoušky, opakuje tuto zkoušku. Výsledné hodnocení zkoušky z českého jazyka se stanoví s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40 %, ústní část 60 % (viz příložená tabulka).

| Výsledná známka | | Ústní zkouška | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Písemná práce | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

5. Cizí jazyk

Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

5.1 Písemná práce

Povolenými pomůckami pro písemnou práci jsou:

Překladač slovník, který neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze dvou částí. Žák napíše dva souvislé texty dle zadání. Minimální rozsah první části je 130 slov, minimální rozsah druhé části je 70 slov.

Kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání/Obsah písemné práce

II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3). Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobněji jsou kritéria hodnocení písemné práce odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 1 pro první část písemné práce a v příloze č. 2 pro druhou část písemné práce, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

PŘÍLOHA č. 1

Kritéria hodnocení pro 1. část PP (platné od MZ 2016)

AJ

| I – Zpracování zadání / Obsah | | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| A – Zadání | | A – Organizace | A – Přesnost | A – Přesnost |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).³ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).³ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb).³ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.² Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb).³ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.² Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).³ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.² Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).³ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).³ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.² Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).³ |
| B – Rozsah, obsah | | B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN) | B – Rozsah | B – Rozsah |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² | <ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ |

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; ² Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; ³ Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

INTERVALY SLOV
 -1 int. = 100-129 slov
 -2 int. = 70-99 slov

GLOBALNÍ CHYBY (1. ČÁST)
 0 GCH = 3 body
 1-3 GCH = 2 body
 4-5 GCH = 1 bod
 6+ = 0 bodů

PŘÍLOHA č. 2

Kritéria hodnocení pro 2. část PP (platné od MZ 2019)

| I – Zpracování zadání / Obsah | | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).⁶ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).⁶ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb).⁶ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.² Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb).⁶ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.² Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).⁶ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.² Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).⁶ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.² Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ Text je o 3 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.² Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ Text je o 3 intervaly kratší. |

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; ² Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; ³ Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

INTERVALY SLOV
 -1 int. = 60-69 slov
 -2 int. = 50-59 slov
 -3 int. = 0-49 slov

GLOBALNÍ CHYBY (2. ČÁST PP)
 0 GCH = 3 body
 1 GCH = 2 body
 2 GCH = 1 bod
 3 a více GCH = 0 bodů

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

5.2 Ústní zkouška

Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou překladový slovník a zeměpisný atlas.

Žák si vylosuje jedno z 20 stanovených témat. Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 4 zadání ke konkrétnímu tématu. Jedno ze čtyř zadání ověřuje znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přisedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel podle následujících kritérií.

Díličí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku zápornými body 0–1–2–3. To znamená, že za případné nedostatky ve čtvrtém kritériu se odečtou body (maximálně 3) od bodů získaných za první tři kritéria.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé díličí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 36.

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických/odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 3, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

PŘÍLOHA č. 3

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | I – Zadání/Obsah a projev | II – Lexikální kompetence | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹ | | IV – Fonologická kompetence |
|---|--|--|---|----|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. | 0 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinelé nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění. | -1 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | -2 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoc/asistence zkoušejícího nespňuje požadavky zadání. ² | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | -3 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená. |

¹ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu. Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky. Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb. Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb. Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

5.3 Celkové hodnocení cizího jazyka

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl ze všech dílčích zkoušek, tj. v obou dílčích zkouškách dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti 16 bodů. Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40 %, ústní část 60 %. Maximální počet bodů za písemnou práci je 36, maximální počet bodů za ústní zkoušku je 36 (přepočteno na 60 % to je 54 bodů) Celkový maximální počet bodů z obou dílčích zkoušek z cizího jazyka po přepočtu je 90 bodů. Bodovým hodnotám bude přiřazeno následující hodnocení:

| Celkové hodnocení | Body | Známka |
|-------------------|-----------|--------------|
| | <90 - 80> | výborný |
| | (80 - 68> | chvalitebný |
| | (68 - 54> | dobrý |
| | (54 - 40> | dostatečný |
| | (40 - 0> | nedostatečný |

5.4 Hodnocení zkoušky nahrazené vykonáním standardizované zkoušky

Žák, který nahrazuje profilovou část zkoušky vykonáním standardizované zkoušky, je hodnocen následujícím způsobem:

| Výsledek standardizované zkoušky | Prospěch |
|--|-------------|
| Úroveň B1 Grade A, B2 a vyšší (Cambridge skóre 160+) | výborný |
| Úroveň B1 Grade B (Cambridge skóre 159 – 153) | chvalitebný |
| Úroveň B1 Grade C (Cambridge skóre 152 – 140) | dobrý |

6. Hodnocení žáků s uzpůsobením podmínek

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky bude hodnocen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

V Chocni dne 2. dubna 2026

Ing. Markéta Drahošová
ředitelka