

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v roce 2026 - DF

| | | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|
| Č.j.: OACho 198/2026 | Účinnost od 01.04.2026 | Spisový znak: A.1. | Skartační znak – lhůta: A-10 |
| Počet listů dokumentu: 10 | Počet listů příloh: 0 | Změny: --- | |

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

(návrh pro zkušební komise)

Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

ŠVP: **Obchodní akademie – daně a finance, čj. OA 567/2022 ze dne 11. 05. 2022**

1. Praktická zkouška z odborných předmětů - praktická zkouška

Praktickou zkoušku z odborných předmětů konají žáci v dubnu v termínu stanoveném ředitelem školy. Zkoušku konají v kmenových učebnách a počítačových učebnách v průběhu dvou dní v rozsahu celkem 380 minut čistého času.

Povolenými pomůckami jsou kalkulačka, daňové zákony a účtový rozvrh.

Obsahem maturitní praktické zkoušky z odborných předmětů jsou odborné ekonomické předměty – účetnictví (zahrnující učivo předmětu účetnictví a integrovaného ekonomického předmětu), ekonomika (zahrnující učivo předmětů ekonomika, daně a finanční management), písemná a elektronická komunikace, informační technologie. Písemná a elektronická komunikace může být nahrazena vysvědčením o státní zkoušce z psaní na klávesnici. Informační technologie může být nahrazena certifikáty ECDL/ICDL.

V jednotlivých tematických okruzích, lze získat tento maximální počet bodů:

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. účetnictví | 240 |
| 2. ekonomika | 120 |
| 3. písemná a elektronická komunikace | 120 |
| 4. informační technologie | 120 |
| 5. účetnictví na PC | 50 |

Celkem může žák získat maximálně 650 bodů.

V případě nahrazení písemné a elektronické komunikace vysvědčením o státní zkoušce z psaní na klávesnici se do celkového hodnocení započítá hodnocení části písemná a elektronická komunikace max. 120 body. Podklady pro hodnocení poskytne NÚV – STÚ Praha. Písemnosti vypracované při státní zkoušce budou obodovány tak, aby odpovídaly bodovému hodnocení použitému při PMZ.

V případě nahrazení informační technologie certifikáty ECDL se do celkového hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů započítá hodnocení části informační technologie max. 120 body; za každou doloženou zkoušku z Advanced (AM) se připočítává 5 bodů až do maxima 120 bodů. Aritmetický průměr procent ze všech zkoušek ECDL se přepočítá na odpovídající počet bodů z maxima 120 (zaokrouhleno matematicky na celé body).

Pro hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů je rozhodující % správného řešení. Z každého tematického okruhu musí žák dosáhnout min. 30% úspěšnosti, jinak neprospěl.

Dosažené body ze všech uvedených tematických okruhů budou porovnány s maximálním počtem bodů, které může žák získat ze všech okruhů. Podle počtu dosažených % správného řešení je určeno celkové hodnocení.

| | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Celkové hodnocení: | <100 - 90> | výborný |
| | (90 - 75> | chvalitebný |
| | (75 - 60> | dobrá |
| | (60 - 45> | dostatečný |
| | (45 - 0> | nedostatečný |

Celkové hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů zpracuje pro maturující třídu předseda odborné sekce v podobě tabulky s obsahem: příjmení a jméno žáka, skutečné body za UCE, EKO, PEK, ITE, UCE na PC, skutečné body celkem, % správného řešení, navrhovaná známka.

2. Ekonomika - ústní zkouška

a

3. Účetnictví - ústní zkouška

Zkouška z ekonomiky a zkouška z účetnictví zahrnuje pouze jednu část – ústní zkoušku. Povolnými pomůckami jsou kalkulačka, daňové zákony a účtový rozvrh.

Žák si vylosuje jedno z 25 stanovených témat. Zadání tématu pro žáka obsahuje dílčí otázky, příklady, ukázkové dokumenty, tiskopisy a možnou/požadovanou strukturu vystoupení žáka před zkušební komisí.

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přisedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel podle následujících kritérií.

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný a výstižný, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní projev může mít menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V jeho ústním projevu jsou nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nezávažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se častěji vyskytují chyby, je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4. Český jazyk a literatura

Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

4.1 Písemná práce

Cílem písemné práce je ověřit, zda žák dokáže vytvořit smysluplný, souvislý a soudržný text, který je v dané komunikační situaci funkční. Jeho písemný projev musí být srozumitelný a logicky vystavěný. V písemné práci má žák prokázat, že se dokáže smysluplně vyjadřovat písemnou formou ve svém mateřském jazyce. Zadání písemných prací stanovuje ředitel školy. Žáci si vybírají ze čtyř zadání. Délka trvání písemné práce je 120 minut. Minimální rozsah je 250 slov. Žák musí splnit zadaný útvar a nesmí se odklonit od tématu.

Stupeň 1 – výborný

- Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
- Text plně odpovídá zadané situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují.
- Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.
- V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem k situaci plně funkční.
- Nemotivované odchylky od větné stavby se v textu nevyskytují.
- Čtenářský komfort adresáta není narušován.
- Kompozice textu je precizní.
- Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je velmi vyspělá.
- Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 2 – chvalitebný

- Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
- Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle.
- Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.
- V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou téměř vždy funkční.
- Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.
- Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je srozumitelná.

Stupeň 3 – dobrý

- Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.
- Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen místy.
- Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.
- V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem ke skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.
- Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby.
- Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.

- Kompozice textu je v zásadě vyvážená.
- Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.
- Argumentace je v zásadě srozumitelná.
- Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 4 – dostatečný

- Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.
- Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často.
- Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je spíše chudá.
- V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
- Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.
- Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se vyskytují občas.
- Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je spíše nahodilá.
- V členění textu se často vyskytují nedostatky.
- Argumentace je občas nesrozumitelná.
- Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.

Stupeň 5 – nedostatečný

- Text se od zadaného tématu podstatně odklání, nebo se k němu nevztahuje.
- Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a útvaru.
- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře.
- Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Slovní zásoba je chudá až primitivní.
- V textu se vyskytují ve větší míře nevhodně volené výrazy.
- Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
- Výstavba větných celků je jednoduchá až primitivní.
- Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se vyskytují ve větší míře.
- Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
- Kompozice textu je nepřehledná.
- Členění textu je nelogické.
- Argumentace je nesrozumitelná, adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

4.2 Ústní zkouška

Žák prokáže, jaké jsou jeho praktické komunikační dovednosti a přiměřená analýza uměleckého a neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia na střední škole.

Žák je hodnocen v 7 oblastech, v kterých může získat maximálně 4 body, nejvýše tedy 28 bodů za celou zkoušku.

1. Umělecký text:

- literárněhistorický kontext
- rozbor textu - zasazení výňatku do díla, literární druh a žánr, téma, motiv, čas a místo děje, kompozice
- rozbor textu - vypravěč, postavy, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršovaná výstavba
- rozbor textu - jazykové prostředky, obrazná pojmenování, figury

2. Neumělecký text:

- rozbor textu - souvislost mezi výňatky, hlavní myšlenka, podstatné a nepodstatné informace, komunikační situace
- rozbor textu - funkční styl, slohový postup, slohový útvar, kompozice, jazykové prostředky
- kultura mluveného projevu

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|--|--|
| ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. |
| CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. |
| VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. nebo •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná. |

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přísedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel.

Hranice úspěšnosti: **13 – 28 bodů**

| | | |
|---|----------------|---------------------|
| Celkové hodnocení, převod na známky: | 28 - 25 | výborný |
| | 24 - 21 | chvalitebný |
| | 20 - 17 | dobry |
| | 16 - 13 | dostatečný |
| | 12 - 0 | nedostatečný |

4.3 Celkové hodnocení českého jazyka

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl z obou dílčích zkoušek. V případě, kdy žák neprospěje u dílčí zkoušky, opakuje tuto zkoušku. Výsledné hodnocení zkoušky z českého jazyka se stanoví s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40 %, ústní část 60 % (viz příložená tabulka).

| Výsledná známka | Ústní zkouška | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Písemná práce | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

5. Cizí jazyk

Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

5.1 Písemná práce

Povolenými pomůckami pro písemnou práci jsou:

Překladový slovník, který neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze dvou částí. Žák napíše dva souvislé texty dle zadání. Minimální rozsah první části je 130 slov, minimální rozsah druhé části je 70 slov.

Kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IIVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3). Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání/Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobněji jsou kritéria hodnocení písemné práce odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 1 pro první část písemné práce a v příloze č. 2 pro druhou část písemné práce, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

| I – Zpracování zadání / Obsah | | II – Organizace a koheze textu | | III – Slovní zásoba a pravopis | | IV – Mluvnické prostředky | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|--|
| A – Zadání | | A – Organizace | | A – Přesnost | | A – Přesnost | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěn a organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).⁵ | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší. | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěn a/nebo organizován. | <ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).⁵ | | | |
| B – Rozsah, obsah | | B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN) | | B – Rozsah | | B – Rozsah | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ | | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² | <ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ | | | |

⁰ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; ¹ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; ² Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

INTERVALY SLOV

-1 int. = 100-129 slov
-2 int. = 70-99 slov
-3 int. = 0-69 slov

GLOBÁLNÍ CHYBY (1. ČÁST)

0 GCH = 3 body
1-3 GCH = 2 body
4-5 GCH = 1 bod
6+ = 0 bodů

Kritéria hodnocení pro 2. část PP (platné od MZ 2019)

| I – Zpracování zadání / Obsah | | II – Organizace a koheze textu | | III – Slovní zásoba a pravopis | | IV – Mluvnické prostředky | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² | <ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁵ | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší. | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. | | | |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | <ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁵ Text je o 3 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁵ Text je o 3 intervaly kratší. | | | |

⁰ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; ¹ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; ² Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

INTERVALY SLOV

-1 int. = 60-69 slov
-2 int. = 50-59 slov
-3 int. = 0-49 slov

GLOBÁLNÍ CHYBY (2. ČÁST PP)

0 GCH = 3 body
1 GCH = 2 body
2 GCH = 1 bod
3 a více GCH = 0 bodů

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

5.2 Ústní zkouška

Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou překladový slovník, příklady obchodní korespondence vypracované žákem, zeměpisný atlas.

Žák si vylosuje jedno z 20 stanovených témat. Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 4 zadání ke konkrétnímu tématu. Jedno ze čtyř zadání ověřuje znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Vystoupení žáka a jeho odpovědi na otázky členů zkušební komise hodnotí zkoušející a přisedící učitel. Výsledné hodnocení navrhuje zkušební komisi zkoušející učitel podle následujících kritérií.

Díličí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku zápornými body 0–1–2–3. To znamená, že za případné nedostatky ve čtvrtém kritériu se odečtou body (maximálně 3) od bodů získaných za první tři kritéria.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé díličí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 36.

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu/zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických/odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze č. 3, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

PŘÍLOHA č. 3

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | I – Zadání/Obsah a projev | II – Lexikální kompetence | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹ | | IV – Fonologická kompetence |
|---|--|--|---|----|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění. | 0 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. | -1 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby většinou brání porozumění. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | -2 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | -3 | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená. |

¹ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
 specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.
 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.
 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

5.3 Celkové hodnocení cizího jazyka

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud prospěl ze všech dílčích zkoušek, tj. v obou dílčích zkouškách dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti 16 bodů. Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: písemná část 40 %, ústní část 60 %. Maximální počet bodů za písemnou práci je 36, maximální počet bodů za ústní zkoušku je 36 (přepočteno na 60 % to je 54 bodů). Celkový maximální počet bodů z obou dílčích zkoušek z cizího jazyka po přepočtu je 90 bodů. Bodovým hodnotám bude přiřazeno následující hodnocení:

| Celkové hodnocení: | Body | Známka |
|--------------------|-----------|--------------|
| | <90 - 80> | výborný |
| | (80 - 68> | chvalitebný |
| | (68 - 54> | dobrá |
| | (54 - 40> | dostatečný |
| | (40 - 0> | nedostatečný |

5.4 Hodnocení zkoušky nahrazené vykonáním standardizované zkoušky

Žák, který nahrazuje profilovou část zkoušky vykonáním standardizované zkoušky, je hodnocen následujícím způsobem:

| Výsledek standardizované zkoušky | Prospěch |
|--|-------------|
| Úroveň B1 Grade A, B2 a vyšší (Cambridge skóre 160+) | výborný |
| Úroveň B1 Grade B (Cambridge skóre 159 – 153) | chvalitebný |
| Úroveň B1 Grade C (Cambridge skóre 152 – 140) | dobrá |

6. Hodnocení žáků s uzpůsobením podmínek

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky bude hodnocen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

V Chocni dne 18. března 2026

Ing. Markéta Drahošová
ředitelka školy