

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělání

65-42-M/02 Cestovní ruch

Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem školního roku 2025/2026

Obsah

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Adresa	565 01 Choceň, T. G. Masaryka 1000
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

OBSAH	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ A UBYTOVACÍ MOŽNOSTI A SLUŽBY	7
ČLENSTVÍ V PROFESNÍCH ORGANIZACÍCH	8
MEZINÁRODNÍ KONTAKTY ŠKOLY	8
OBECNÉ CÍLE STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
PROFIL ABSOLVENTA	11
KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	11
ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	14
VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ	16
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	16
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	16
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	19
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	20
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK	21
ORGANIZACE VÝUKY	22
ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	23
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	28
PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	28
REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	29
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	30
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	31
UČEBNÍ PLÁN	33
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	34
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	35
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	35
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	38

ANGLICKÝ JAZYK.....	48
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	48
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	52
ANGLICKÝ JAZYK V CESTOVNÍM RUCHU	60
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	60
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	64
NĚMECKÝ JAZYK	67
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	67
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DRUHÝ JAZYK.....	71
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ TŘETÍ JAZYK.....	78
RUSKÝ JAZYK	82
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	82
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DRUHÝ JAZYK.....	86
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ TŘETÍ JAZYK.....	91
ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	95
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	95
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DRUHÝ JAZYK.....	100
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ TŘETÍ JAZYK.....	105
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	108
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	108
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	112
DĚJEPIS	115
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	115
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	119
DĚJINY UMĚNÍ	121
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	121
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	125
MATEMATIKA.....	128
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	128
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	131
FYZIKA	136
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	136
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	140
CHEMIE.....	142
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	142
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	145
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	147
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	147
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	151
INFORMATIKA	153
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	153
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	157
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	162

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	162
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	165
EKONOMIKA A MARKETING	173
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	173
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	177
ÚČETNICTVÍ	180
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	180
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	183
TECHNIKA ADMINISTRATIVY	186
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	186
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	189
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	191
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	191
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	194
CESTOVNÍ RUCH	196
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	196
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	200
SEMINÁŘ K CESTOVNÍMU RUCHU	204
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	204
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	207
PRŮVODCOVSKÉ SLUŽBY	208
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	208
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	212
ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	214
POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	214
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	217
ODBORNÁ PRAXE	222
MÍSTO VÝKONU ODBORNÉ PRAXE	222
OBSAHOVÁ NÁPLŇ PRAXE DRUHÉHO ROČNÍKU A	222
OBSAHOVÁ NÁPLŇ PRAXE DRUHÉHO ROČNÍKU B	223
OBSAHOVÁ NÁPLŇ PRAXE TŘETÍHO ROČNÍKU	224
OBSAHOVÁ NÁPLŇ PRAXE ČTVRTÉHO ROČNÍKU	224
MODUL 1 SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ	225
CHARAKTERISTIKA MODULU	225
DOPORUČENÉ POSTUPY VÝUKY	225
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	225
MODUL 2 ZAHRANIČNÍ POZNÁVACÍ ZÁJEZD	227
CHARAKTERISTIKA MODULU	227
DOPORUČENÉ POSTUPY VÝUKY	227
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	227
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	229
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	230
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	231

PŘÍLOHA Č. 1	232
FOTODOKUMENTACE	232
FOTODOKUMENTACE.....	232

Identifikační údaje

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Adresa	565 01 Choceň, T. G. Masaryka 1000
Zřizovatel	Pardubický kraj 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF	4
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele	Ing. Markéta Drahošová
Koordinátor	Mgr. Hana Martinková
Zpracoval	kolektiv pedagogických pracovníků
Telefon	+420 465 471 338
E-mail	oachocen@oa-chocen.cz
Web	www.oa-chocen.cz
Platnost	od 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem školního roku 2025/2026

Schvalovací doložka:

Školní vzdělávací program Cestovní ruch pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch byl schválen rozhodnutím ředitele Obchodní akademie a Střední odborné školy cestovního ruchu Choceň dne 30. dubna 2025, č. j. OACho 913/2025, a nahrazuje v plném rozsahu školní vzdělávací program Cestovní ruch pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch ze dne 11.05.2022, č. j. OACho 570/2022, počínaje prvním ročníkem školního roku 2025/2026.

Charakteristika školy

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Adresa	565 01 Choceň, T. G. Masaryka 1000
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Vzdělávací, volnočasové a ubytovací možnosti a služby

Vzdělávací nabídka

V současné době se v rámci počátečního vzdělávání ve škole vyučují jak čtyřleté obory ukončené maturitní zkouškou (Obchodní akademie, Cestovní ruch a Veřejnosprávní činnosti), tak tříleté obory s výučním listem (Cukrář, Kuchař-číšník a Prodavač – výroba a prodej lahůdek).

V dalších letech se počítá s rozšířením nabídky.

Europass

Škola předává svým úspěšným absolventům tzv. Europass, který je jednotným celoevropským souborem dokladů o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech, odborné kvalifikaci a pracovních zkušenostech jejich držitele.

Dokumenty Europassu nejsou novými certifikáty, poskytují však zaměstnavatelům a vzdělávacím institucím transparentní a přehledný soubor všech relevantních informací o držiteli ve světových jazycích. Tím mu usnadňují prezentovat se a poskytnout o sobě informace tak, aby byly správně pochopeny nejen v jeho mateřské zemi, ale především v zahraničí.

Ubytování a stravování

Domov mládeže se nachází v klidné části města poblíž sportovního stadionu a přírodní rezervace Peliny ve vzdálenosti pouhých 600 m od hlavní budovy školy.

Kapacita objektu je 79 ubytovaných žáků ve dvou a třílůžkových pokojích. V centrální části objektu se nachází výtah, takže splňuje podmínky pro bezbariérový přístup. V objektu se dále nachází studovna, dvě místnosti pro trávení volného času a moderně vybavené fitness centrum. K volnočasovým aktivitám je též uzpůsobena přilehlá zahrada s volejbalovým hřištěm s umělým povrchem.

Součástí objektu je též školní kuchyně s prostornou jídelnou. Tato jídelna připravuje celodenní stravu pro ubytované žáky, dále obědy pro ostatní žáky školy a její zaměstnance. Pro využití kapacit jídelny je v rámci doplňkové činnosti realizováno též stravování pro veřejnost.

Doplňková činnost

Škola je dle platné zřizovací listiny oprávněna k lepšímu využití všech svých hospodářských možností a odborností svých zaměstnanců vykonávat doplňkovou činnost v těchto oblastech:

- hostinská činnost;
- ubytovací služby;
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej;
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti;
- vydavatelská a nakladatelská činnost.

Členství v profesních organizacích

V zájmu zvyšování kvality vzdělávání a s cílem navázat těsnější kontakty s budoucími zaměstnavateli absolventů školy se škola aktivně podílí na činnosti vybraných profesních organizací.

Škola je členem Asociace obchodních akademií a Asociace domovů mládeže.

Škola je dále přidruženým členem Asociace průvodců a Asociace cestovních kanceláří.

Mezinárodní kontakty školy

Škola dlouhodobě a cílevědomě navazuje kontakty se školami v zahraničí. Dochází k výměně zkušeností, poznávání životního stylu v jiných zemích, zdokonalování v cizích jazycích a k navazování neformálních kontaktů mezi žáky partnerských škol. V současné době má škola uzavřené dohody o partnerské spolupráci s těmito zahraničními školami:

- Stredná odborná škola služieb a lesníctva, Banská Štiavnica (Slovensko)

Obecné cíle středního vzdělávání

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;

- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Profil absolventa

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Zřizovatel	Pardubický kraj

Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- nastavuje digitální technologie a způsob jejich využití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, zpravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- dokáže poradit s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence absolventa

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů;

- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby;
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků;
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu;
- znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- zajišťovali základní operace personálního řízení;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku;
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyty;
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy;
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali;
- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa oboru vzdělání Cestovní ruch zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací, popřípadě profesní kvalifikace. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání

Název profesní kvalifikace	Kód profesní kvalifikace	EQF
Místní zástupce cestovní kanceláře	65-026-M	4
Pracovník cestovní kanceláře-specialista pro incoming	65-034-M	4
Pracovník turistického informačního centra	65-027-M	4
Vedoucí zájezdu	65-030-M	4

Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky najde absolvent školního vzdělávacího programu Cestovní ruch, vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu 65-42-M/02 Cestovní ruch, uplatnění při zajišťování služeb, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Jedná se především o služby ubytovací, stravovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, v informačních turistických centrech, služby lázeňské a další.

Absolvent najde uplatnění jako pracovník cestovní kanceláře, cestovní agentury, průvodce, pracovník turistického informačního centra města (obce), pracovník destinačních společností, pracovník sdružení měst a obcí se zaměřením na cestovní ruch atp.

Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem.

Absolvent vzdělávacího programu získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a na vysokých školách, popř. se vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Cestovní ruch vychází z rámcového vzdělávacího programu 65-42-M/02 Cestovní ruch. Kapacita školy pro obor vzdělání odpovídá možnostem školy a pokrývá potřeby regionu.

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií.

Školní vzdělávací program stanovuje požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a směřuje ke kvalitnímu a účinnému odbornému vzdělání. Rozvíjí základní myšlenkové operace žáků, jejich paměť a schopnost koncentrace, osvojování poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

Dále školní vzdělávací program vede k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k práci.

Pozornost je věnována utváření osobnosti žáků v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Jsou vedeni ke slušnému a odpovědnému chování, úctě k živé i neživé přírodě a k ochraně životního prostředí.

Ve vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Součástí vzdělávacího programu je i praktické vyučování, které se uskutečňuje zejména formou odborné praxe na pracovištích spolupracujících sociálních partnerů, přičemž je snahou začlenit žáky již během studia mezi odborníky. Charakter praktické výuky mají též odborné kurzy a poznávací zájezdy (barmanský kurz, poznávací zájezdy) a částečně i vybrané vyučovací předměty.

Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami výstav, veletrhů a poznáváním kulturního a přírodního dědictví.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována realizaci průřezových témat. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti.

Žáci mají možnost účastnit se akcí pořádaných společně s obdobně zaměřenými školami v rámci regionu i celé České republiky a partnerskými školami v zahraničí.

V žácích je utvářen kladný vztah ke škole, potřeba vracet se do školy pro nové odborné inspirace a potřeba dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí se prolíná všemi předměty. Je zaměřen na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií. Opírá se o aktivní přístup žáků k výuce.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti.

Konkrétní způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé vyučovací předměty, je uveden v učebních osnovách těchto vyučovacích předmětů. Výrazný vliv na prohlubování konkrétních dovedností má praktické vyučování.

Navíc se žáci v průběhu studia aktivně zapojují do života školy, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy a jejího okolí, reprezentují školu na přehlídkách a soutěžích, podílejí se na propagaci školy směrem k široké veřejnosti.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni k jejich správnému vyhodnocení. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po ukončení studia.

Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech.

Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně i společně řeší úkoly v jednotlivých vyučovacích předmětech, využívají dostupných informací, navrhuji možné způsoby řešení, dokážou se poučit z chyb.

Kompetence k řešení problému jsou rozvíjeny zejména v odborných předmětech.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování v rodině, ve škole i na veřejnosti a věcné i jazykové správnosti psaných i mluvených projevů, zejména při ověřování výsledků vzdělávání.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny zejména ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a písemná a elektronická komunikace.

Personální a sociální kompetence

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a je schopen působit v rovině sociálních vztahů profesních i osobních. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. K tomu přispívá i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace školních akcí (adaptační kurz v počátku studia, návštěvy divadelních představení, kurzy atp.)

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech český jazyk a literatura, tělesná výchova, cestovní ruch a průvodcovské služby.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám, dokážou žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel. Chápu význam ochrany životního prostředí. K takovému jednání přispívají např. otevřené diskuze žáků nad aktuálními společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou, či praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v předmětech základy společenských věd, dějiny umění a biologie a ekologie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Zkušenosti z praktického vyučování a přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy jsou nej důležitější způsoby, kterými je rozvíjen tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, odpovědnosti a pohotovosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny zejména v předmětech základy společenských věd, ekonomika a marketing a právo.

Matematické kompetence

Tento typ kompetencí se zaměřuje zejména na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních a životních situacích. Při výuce matematiky je učivo ve velké míře aplikováno formou slovních úloh. Rozvinuté matematické kompetence jsou často základní podmínkou zvládnutí celého vyučovacího předmětu, nebo obsahového celku.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech matematika, ekonomika a marketing a účetnictví.

Digitální kompetence

Práce s informačními a komunikačními technologiemi je základním předpokladem téměř jakékoliv lidské činnosti. Dovednosti získané ve výuce informatiky využívají žáci již ve škole v mnoha jiných vyučovacích předmětech. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají elektronické prezentace, odborné práce píšou v textových editorech, komunikují elektronickou poštou a využívají e-learning.

Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech informatika, cizí jazyky, seminář k cestovnímu ruchu, technika administrativy a písemná a elektronická komunikace.

Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru cestovní ruch směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na základě svých schopností a studijních předpokladů odborné kompetence vykonávat a organizovat činnosti služeb cestovního ruchu a odborné kompetence vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech cestovní ruch, ekonomika a marketing, průvodcovské služby, v semináři k cestovnímu ruchu a zeměpise cestovního ruchu.

Rozvinuté odborné kompetence jsou základní podmínkou zvládnutí profilové části maturitní zkoušky.

Další vzdělávání a mimoškolní aktivity

Další vzdělávání a mimoškolní aktivity spočívají v realizaci odborných exkurzí, odborných kurzech a tužemském a zahraničním zájezdu. Například barmanský kurz, kurz první pomoci, baristický kurz a exkurze dle plánu odborné komise.

Jsou zde uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Charakteristika obsahových složek

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je zpracován do obsahových okruhů. Učivo v jednotlivých předmětech spolu vzájemně souvisí. Cílem je osvojení učiva ve vzájemných souvislostech s důrazem na rozvíjení klíčových kompetencí.

Jazykové vzdělávání plní funkci socializační a kulturně vzdělávací, neboť rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském jazyce i v cizích jazycích, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, především v oblasti cestovního ruchu, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logickému myšlení, dále přispívá ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti ve dvou jazycích.

Společenskovední vzdělávání má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín. Základním cílem společenskovedního vzdělávání není jen vybavit žáka množstvím poznatků, ale i rozvíjet jeho sociální a osobnostní kultivaci. Osvojené poznatky mají usnadnit chápání sama sebe i druhých lidí, pochopit a vědomě akceptovat principy a normy demokratické společnosti, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání obsahuje vybrané poznatky biologie a ekologie, chemie a fyziky. Jejich průřezová témata pomáhají žákům pochopit jevy a děje, které probíhají v živé a neživé přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Rozvíjí vědomosti z oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické i funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Estetické vzdělávání posiluje kultivační a výchovné vlivy na žáky. Podtrhuje význam estetična jako faktoru tvorby životního i pracovního prostředí. V oblasti uměleckého estetična působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emoční stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou zde vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Informatické vzdělávání si klade za cíl naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Ekonomika a podnikání poskytuje žákům základní poznatky o dovednosti z ekonomiky a marketingu, účetnictví a práva. Tento okruh vede žáky k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, dále poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a také orientaci v právních normách.

Geografické a kulturně – historické vzdělávání zde se žáci seznamují s vývojem kultury a umění našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj kultury a umění. Okruh dále vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí rozvoje cestovního ruchu. Dále si žáci integrují teoretické vědomosti z odborných předmětů i z všeobecně vzdělávacích i dílčí praktické dovednosti při navozování modelových situací a jejich praktickém řešení v pracovním procesu. Vede žáky k efektivní práci s informacemi.

Služby cestovního ruchu - tento okruh poskytuje žákům základní poznatky a dovednosti z vyučovacích předmětů cestovní ruch, průvodcovské služby, základy gastronomie a právo. Okruh poskytuje žákům v ucelené podobě výklad zaměřený na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení v současném světovém hospodářství a na udržitelný rozvoj cestovního ruchu, na organizační a řídicí strukturu, seznamuje s řízením a organizací hotelového provozu a jiných ubytovacích zařízení, seznamuje se stravovacími službami, světovou gastronomií. Dále poskytuje žákům systém informací, chronologických postupů a zásad zaměřených na vykonávání odborných činností v cestovním ruchu. Žáci zde uplatní vědomosti, dovednosti a zkušenosti z odborných předmětů při realizaci konkrétní akce cestovního ruchu – zájezdu.

Komunikace ve službách je okruh důležitý pro praktickou činnost žáků. Žáci se učí zpracovávat dílčí správní agendy a pracovat s moderní kancelářskou a výpočetní technikou. Správné vyhotovení písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce v cestovním ruchu.

Organizace výuky

Školní vzdělávací program Cestovní ruch je čtyřletý denní vzdělávací program, přičemž délka školního vyučování ve školním roce je v 1.–3. ročníku 40 týdnů, ve 4. ročníku 37 týdnů. Učební plán je postaven tak, že v 1.–3. ročníku činí vyučování 33 týdnů, a ve 4. ročníku 26 týdnů.

Výuka je organizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Časová rezerva je využita především k organizaci odborné praxe a dále k organizaci exkurzí, návštěv výstav, veletrhů a poznávání přírodního a kulturního dědictví.

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a možnostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Osvojování a rozvoj kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu základní výukové metody, kterými se rozumí zejména

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce,
- sociálně komunikativní metody učení,
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu,
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie,
- metody projektového vyučování,
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní situaci,
- laboratorní práce, přírodovědná pozorování.

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, která se uskutečňuje na pracovištích sociálních partnerů a probíhá dle rámce stanoveného dohodou o zajištění odborné praxe, která je důsledně před každou praxí uzavírána v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, informatika) a odborných předmětů (technika administrativy, písemná a elektronická komunikace, seminář k cestovnímu ruchu, a průvodcovské služby) probíhá ve speciálně upravených učebnách a žáci jsou děleni do skupin.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly hodnocení včetně hodnocení chování, které jsou součástí školního řádu školy.

Pravidla hodnocení vychází z § 69 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění.

Školní řád se všemi přílohami je schvalován školskou radou na základě ustanovení § 168 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění.

Mezi základní dokumentaci školy patří školní řád, který vydává ředitel školy s cílem vytvořit příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání na škole.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Škola není bezbariérová.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné pedagogicko-psychologické poradny a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup. PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze

k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP je prováděna výchovným poradcem ve spolupráci s jednotlivými učiteli, popř. jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je prováděna výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturitní zkoušky) - je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016):

- a) poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra),
- b) úpravu organizace vzdělávání (například úpravu obsahu vzdělávání, úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, prodloužení doby vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- c) úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání,
- d) využívání IVP (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje výchovný poradce, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí,
- e) asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností,
- f) úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů,
- g) možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace,

- h) úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek,
- i) ředitel školy poskytne prostřednictvím výchovného poradce ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat. Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka. V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP).

Opatření, která realizuje škola sama (Podpůrná opatření 1. stupně)

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, které škola realizuje na základě doporučení ŠPZ (Podpůrná opatření 2. - 5. stupně)

1. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Tyto služby ve škole zajišťuje výchovný poradce;
- b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě

ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

2. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola trvale vytváří podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a dbá zejména

- na BOZP osob při vzdělávání a souvisejících činnostech,
- na zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování,
- o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu,
- o pravidelné provádění stanovených kontrol a revizí,
- o zlepšování pracovního prostředí,
- o označení rizikových míst a nebezpečných předmětů dle platných norem.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu, zejména při praktickém vyučování, dbá škola o dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanoví právní předpisy, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržování zásad požární ochrany a vede žáky k tomu, aby

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i příštích zákazníků (klientů),
- znali a dodržovali příslušné právní předpisy BOZP a PO a hygienické předpisy a zásady,
- používali OOPP podle předpisů platných pro jednotlivé činnosti,
- dbali na bezpečné používání pracovních nástrojů, pomůcek, strojů a dalšího technického vybavení v souladu s vydanými bezpečnostními pokyny (návodů výrobce) a požárními předpisy,
- znali zásady poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- byli schopni spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí a včas upozornili na případné závady a rizika a byli schopni zajistit jejich odstranění,
- uměli uplatnit oprávněné nároky týkající se BOZP a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany v souvislosti s činnostmi vykonávanými žáky.

Velká pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení je organizováno podle platných právních norem. Ke studiu se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku, nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

K přijímacímu řízení vydává každý školní rok ředitel školy organizační směrnici.

Obor vyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Realizace průřezových témat

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci jednotlivých učebních osnov předmětů. Je realizována jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu nebo je obsahem dalších aktivit školy, například kurzů, besed, exkurzí, společenských akcí, soutěží a akcí třídních kolektivů. Tyto akce jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je výkon praxe na reálných pracovištích a zapojení žáků do kontaktů s jinými školami.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiu) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa. Žáci školy se pravidelně účastní charitativních a dobrovolnických akcí.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech, ekonomika a marketing, právo zasahuje i do předmětu písemná a elektronická komunikace a opět se částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání. Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Během studia žáci navštíví úřad práce, pracoviště právnických i fyzických osob, a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Během praxe a v rámci exkurzí navštíví instituce z oblasti cestovního ruchu i řízení státní správy, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přenášejí řadu nových příležitostí. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky, do života školy a žáků, propojit výuku s praktickými dovednostmi, vybavit žáky digitálními kompetencemi a využít je ve všech složkách kurikula. Základem je aplikace, tj. využití digitálních technologií

při nejrůznějších činnostech a při řešení různých problémů. Hlavní část výuky digitálních technologií probíhá v předmětu informatika, dále pak v předmětech anglický jazyk, technika administrativy, písemná a elektronická komunikace, v odborných předmětech cestovní ruch a semináři k cestovnímu ruchu. Zásahuje ovšem téměř do všech předmětů, kde se většinou jedná o aplikaci.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru 65-42-M/02 Cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou. Její obsah a organizaci určují § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění, popř. další prováděcí přepisy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Profilová maturitní zkouška je stanovena v každém školním roce rozhodnutím ředitele školy.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

RVP			ŠVP				Odučené hodiny v jednotlivých ročnících (počet týdnů v ročníku)			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponib. hodin	Počet vyučovacích hodin celkem				
	týdenních	celkem					1. (33)	2. (33)	3. (33)	4. (26)
○ Český jazyk ○ Cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	187,5	49,5	49,5	49,5	39
	16	512	Anglický jazyk	16	17	500	132	132	132	104
			Anglický jazyk v cestovním ruchu	1		33	0	0	33	0
			Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	12		375	99	99	99	78
			Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	4		118	0	0	66	52
			Společenskovední vzdě- lávání	5		160	Dějepis	4	132	66
			Základy společenských věd	5	158	33	66	33	26	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	2	375	99	99	99	78
			Ekonomika a marketing	-		5	0	0	5	0
Přírodovědné vzděláva- ní	4	128	Fyzika	1	0	33	33	0	0	0
			Chemie	1		33	0	33	0	0
			Biologie a ekologie	2		66	66	0	0	0

RVP			ŠVP				Odučené hodiny v jednotlivých ročnících (počet týdnů v ročníku)			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponib. hodin	Počet vyučovacích hodin celkem				
	týdenních	celkem					1. (33)	2. (33)	3. (33)	4. (26)
								Sportovně turistický kurz	-	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	187,5	49,5	49,5	49,5	39
			Sportovně turistický kurz	-		4	4	0	0	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	250	66	66	66	52
			Sportovně turistický kurz	-		2	2	0	0	0
			Zahraniční poznávací zájezd	-		5	0	0	5	0
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	9	5	283	99	66	66	52
Ekonomika	10	320	Ekonomika a marketing	8	5	250	66	66	66	52
			Účetnictví	6		184	0	66	66	52
			Právo	1		26	0	0	0	26
Geografické a kulturně- historické vzdělávání	7	224	Dějiny umění	4	5	118	0	0	66	52
			Zeměpis cestovního ruchu	8		257	99	66	66	26
			Sportovně turistický kurz	-		8	8	0	0	0
			Zahraniční poznávací zájezd	-		10	0	0	10	0
Služby cestovního ruchu	10	320	Cestovní ruch	12	5	375	66	99	132	78
			Sportovně turistický kurz	-		6	6	0	0	0
			Zahraniční poznávací zájezd	-		15	0	0	15	0
			Seminář k cest. ruchu	1		26	0	0	0	26
			Průvodcovské služby	2		52	0	0	0	52
Komunikace ve službách	4	128	Písemná a el. komunikace	2	2	59	0	0	33	26
			Technika administrativy	4		132	66	66	0	0
Disponibilní hodiny	40	1 280								
Celkem	128	4 096		134	46	4 236	1 080	1089	1 157	910

Učební plán

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Platnost	od 01.09.2025

Předměty	Hodiny				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	3	3 (1)	12 (1)
První cizí jazyk Anglický jazyk (ANJ)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	16 (16)
Anglický jazyk v cestovním ruchu (ACR)	0	0	1 (1)	0	1 (1)
Druhý cizí jazyk (NEJ/RUJ/SPJ)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
Třetí cizí jazyk (NEJ/RUJ/SPJ)	0	0	2 (2)	2 (2)	4 (4)
Základy společenských věd (ZSV)	1	2	1	1	5
Dějepis (DEJ)	2	2	0	0	4
Dějiny umění (DEU)	0	0	2	2	4
Matematika (MAT)	3	3	3	3	12
Fyzika (FYZ)	1	0	0	0	1
Chemie (CHE)	0	1	0	0	1
Biologie a ekologie (BIE)	2	0	0	0	2
Informatika (IT)	3 (3)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	9 (9)
Tělesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8
Ekonomika a marketing (EKM)	2	2	2	2	8
Účetnictví (UCE)	0	2	2	2	6
Technika administrativy (TEA)	2 (2)	2 (2)	0	0	4 (4)
Písemná a elektronická komunikace (PEK)	0	0	1 (1)	1 (1)	2 (2)
Cestovní ruch (CER)	2	3	4	3	12
Seminář k cestovnímu ruchu (SEC)	0	0	0	1 (1)	1 (1)
Průvodcovské služby (PSL)	0	0	0	2	2
Zeměpis cestovního ruchu (ZCR)	3	2	2	1 (1)	8 (1)
Celkem	33 (12)	33 (11)	34 (13)	34 (15)	134 (51)

Poznámky k učebnímu plánu

1. Čísla v závorkách znamenají nejvyšší možný počet dělených hodin z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin.
2. Výuka anglického jazyka směřuje k osvojení výstupní úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
3. Výuka druhého jazyka německého, ruského a španělského směřuje k osvojení výstupní úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
4. Výuka třetího jazyka německého a španělského směřuje k osvojení výstupní úrovně A2 a ruského jazyka osvojení výstupní úrovně A1+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
5. Fyzikální vzdělávání se realizuje ve vyučovacím předmětu fyzika podle učební osnovy zpracované dle varianty „C“ pro obory s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.
6. Chemické vzdělávání se realizuje ve vyučovacím předmětu chemie podle učební osnovy zpracované dle varianty „B“ pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník				Celkem	Poznámka
	I.	II.	III.	IV.		
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	26	125	
Sportovně turistický kurz ¹⁾	1	0	0	0	1	
Barmanský kurz ²⁾	0	0	0	1	1	nepovinný
Poznávací zájezd	0	0	1	0	1	
Specifické vzdělávací akce ³⁾	1	1	1	1	4	
Odborná praxe ⁴⁾	0	2	3	3	8	
Časová rezerva	5	4	2	3	14	
Maturitní zkoušky	0	0	0	3	3	
Celkem	40	40	40	37	157	

¹⁾ v místě soustředěného cestovního ruchu

²⁾ nepovinný

³⁾ podle aktuálního plánu pedagogické činnosti

⁴⁾ rozsah praktického vyučování formou odborné praxe jsou nejméně 8 vyučovací týdny za celou dobu vzdělávání

učební osnova vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	375
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většího množství klíčových dovedností a schopností žáka, díky těmto schopnostem by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti a schopnosti žáků, zároveň ovlivňuje utváření jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

K dosažení tohoto cíle přispívá i literární výchova. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových dovedností a vědomostí v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, dokázali formulovat a obhajovat své názory, aby chápali význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění, aby si utvářeli kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažili se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Dále pak aby získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a uměli je předávat vhodným způsobem, aby taktéž chápali jazyk a literaturu jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

V jazykové části se žáci důsledně naučí odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, dokážou začlenit češtinu do systému jazyků, seznámí se základními pojmy z fonetiky, které budou uplatňovat v praxi, v praxi budou též uplatňovat znalosti a dovednosti z pravopisu, tvarosloví, skladby i stylistiky, zvládnou práci s textem a s informacemi.

V literární výchově kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl získají žáci přehled o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu jim slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v kterých probíhá dialog žáků nad texty s učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současných autorů. Žáci jsou též vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Předmět český jazyk a literatura je složen ze vzdělávacích oblastí RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Výuka českého jazyka a literatury úzce souvisí s dalším všeobecně vzdělávacími předměty jako základy společenských věd, dějepis a základy společenských věd, s odbornými předměty jako je ekonomika a marketing, právo, cestovní ruch, písemná a elektronická komunikace.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, práce s učebnicí, využívá se i odborná literatura a beletrie, nezastupitelnou úlohu ve výuce má i Internet. Výklad učitele je doplněn i audio a video nahrávkami. V hodinách literární výchovy je kladen důraz na práci s textem a samostatnou četbu žáků. Nedílnou součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech a za řešení konkrétních situačních problémů.

Součástí hodnocení je písemná slohová práce, ústní zkoušení, testy a písemné práce.

V hodnocení se přihlíží k schopnosti formálně správného a odborného vyjadřování, hodnotí se i práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a dobře vedený čtenářský deník k ústní maturitní zkoušce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

▪ **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- získávat informace z veřejných knihoven;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, uměli je vyhledávat, vyhodnocovat a využívat;
- odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- dobře verbálně komunikovali při důležitých jednáních a správně se písemně vyjadřovali při úřední korespondenci;
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- uměli zvážit možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě, zejména nástroje právní a organizační.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- naučili se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; ▪ řídí se zásadami správné výslovnosti; ▪ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; ▪ orientuje se v soustavě jazyků;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce) ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky ▪ jazyková kultura ▪ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka ▪ hlavní principy českého pravopisu
▪ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;	2. Komunikační a slohová výchova (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)

▪ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); ▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ▪ komunikační situace, komunikační strategie ▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené ▪ vyprávění ▪ dopisy ▪ projevy prostě sdělovací jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) ▪ funkční styly, slohové postupy a útvary
▪ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (například informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); ▪ používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; ▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace; ▪ rozumí obsahu textu i jeho částí; ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách;	3. Práce s textem a získávání informací <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ informatická výchova, knihovny a jejich služby, média a jejich produkty a účinky ▪ techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu ▪ získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení ▪ vyhledávání, prezentace a sdílení informací pomocí digitálních technologií
▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	4. Obecná charakteristika literatury <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ základy literární vědy ▪ literatura, její dělení, žánry ▪ tematika, kompozice a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš ▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti ▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
▪ zařadí typická díla do příslušného historického období; ▪ zhodnotí význam Homéra, starořeckých dramatiků a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	5. Literatura a kultura starověku <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ nejstarší literární památky ▪ Bible ▪ antická literatura: báje, eposy, dramata
▪ zařadí typická díla tohoto období; ▪ zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmasa pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého;	6. Literatura a kultura raného středověku <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ románský styl ▪ počátky písemnictví u nás ▪ období staroslověnské a latinské

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	
- zařadí typická díla tohoto období; - zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla; - zaměří se na satirická díla; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	7. Literatura a kultura vrcholného středověku (<i>Estetické vzdělávání</i>) - gotické umění - doba Karla IV. - rozvoj vzdělanosti - vznik česky psané literatury – legendy, kroniky, satiry, drama
- zná typická díla tohoto historického období; - zhodnotí význam Mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace; - posoudí husitské hnutí, zhodnotí jeho význam pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	8. Literatura reformního hnutí (<i>Estetické vzdělávání</i>) - Mistr Jan Hus - husitská a posthusitská
- zařadí typická díla renesance; - zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, a pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	9. Literatura a kultura humanismu a renesance (<i>Estetické vzdělávání</i>) - humanismus a renesance v Evropě - Alighieri, Boccaccio, Cervantes, Shakespeare - humanismus a renesance u nás J. Blahoslav, Kralická bible
- zařadí typická barokní díla; - zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého;	10. Barokní umění a literatura (<i>Estetické vzdělávání</i>) - Baroko - česká literatura doby pobělohorské – Komenský - ústní lidová slovesnost

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušné umělecké směry i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	11. Klasicismus, osvícenství a preromantismus (Estetické vzdělávání) - Moliere, Voltaire - Goethe

druhý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - použije online prostředky pro kontrolu pravopisu; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - sestaví základní projevy administrativního stylu pomocí digitálních technologií; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce) - vývojové tendence spisovné češtiny - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví - pravidla pravopisu online 2. Komunikační a slohová výchova (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, pracovní hodnocení) - využití digitálních technologií v komunikaci - popis osoby, věci - charakteristika - referát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

▪ sestaví základní projevy administrativního stylu; ▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	
▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; ▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, včetně online prostředků;	3. Práce s textem a získávání informací (Vzdělávání a komunikace v českém jazyce) ▪ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické a elektronické podobě
▪ zařadí typická díla národního obrození a charakterizuje toto historické období; ▪ zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a dalších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	4. Národní obrození (Estetické vzdělávání) ▪ obranná a ofenzivní fáze ▪ od osvícenství k idealizování minulosti ▪ význam novin a divadla ▪ Dobrovský, Palacký, Jungmann a další ▪ ústní lidová slovesnost
▪ zařadí typická díla do počátků našeho realismu; ▪ zhodnotí význam Němcové a Havlíčka a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	5. Národní obrození (Estetické vzdělávání) ▪ vrcholná a revoluční fáze ▪ Němcová, Havlíček
▪ zařadí typická díla do období romantismu; ▪ zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina, a českých autorů, především Máchy, Erbena, Tyla; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	6. Romantismus (Estetické vzdělávání) ▪ romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny ▪ Hugo, Puškin a další ▪ Mácha, Erben, Tyl
▪ zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů; ▪ zhodnotí význam Nerudy, Světlé, Vrchlického, Sládka, Jiráska, bratří Mrštíků a jejich díla pro do-	7. České umění druhé poloviny 19. století (Estetické vzdělávání) ▪ májovci – Jan Neruda ▪ ruchovci a lumírovci – Čech, Vrchlický

- bu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	- generace Národního divadla - kritický realismus
- zařadí typická díla do kritického realismu; - zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	8. Světová literatura kritického realismu (<i>Estetické vzdělávání</i>) - umělecké zásady realismu a naturalismu - Balzac, Dickens, Tolstoj, Dostojevskij a další
- zhodnotí význam předních českých autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus a naturalismus pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - text interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	9. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů tohoto období; - zhodnotí význam předních autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - text interpretuje a diskutuje o něm;	10. Umění přelomu 19. a 20. století (<i>Estetické vzdělávání</i>) - moderní směry ve světové kultuře a literatuře - impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence, secese - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine, O. Wilde

▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	
▪ zhodnotí význam těchto autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm.	11. Počátek dobrodružné, sci-fi a detektivní literatury <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ Verne, Arbes, Poe

třetí ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; ▪ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; ▪ orientuje se ve výstavbě textu; uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	1. Základy syntaxe <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce ▪ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
▪ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); ▪ sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); ▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového ▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; ▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; ▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; ▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů; ▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů; ▪ uvede základní média působící v regionu; ▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	2. Komunikační a slohová výchova <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ komunikační situace, komunikační strategie ▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené ▪ projevy prakticky odborné jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) ▪ výklad nebo návod k činnosti, referát ▪ referát prostřednictvím prezentačního programu ▪ publicistický styl ▪ média a mediální sdělení ▪ řečnický styl, druhy řečnických projevů ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů i v textovém editoru ▪ styl reklamy
▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; ▪ vypracuje anotaci a resumé;	3. Práce s textem a získávání informací <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ druhy a žánry textu ▪ získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení ▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů tohoto období; ▪ zhodnotí význam předních autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	4. Umění přelomu 19. a 20. století <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ česká literatura tohoto období ▪ Bezruč, Šrámek, Březina, Neumann, Gellner, Toman a další
▪ zná typická díla o první světové válce; ▪ zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	5. Odraz 1. světové války v umění, především v literatuře <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ Rolland, Remarque, Hemingway ▪ Hašek, John
▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a tohoto období; ▪ zhodnotí význam předních autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	6. Umění v době mezi světovými válkami – 20. - 30. léta 20. století <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ vitalismus, kubismus, futurismus, surrealismus ▪ meziválečná próza ▪ Rolland, Remarque, Saint-Exupéry, Feuchtwanger, Mannové, Shaw, Bulgakov, Hemingway, Steinbeck a další ▪ tematická rozmanitost české prózy ▪ Čapek, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček a další ▪ české drama ▪ Proletářská poezie, poetismus ▪ Wolker, Nezval, Seifert, Halas a další

čtvrtý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie; ▪ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a	1. Obecná jazykověda <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ přehled jazykovědných disciplín ▪ přehled vývoje jazykovědy

- naopak; ▪ orientuje se ve výstavbě textu; ▪ uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; ▪ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	
▪ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; ▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); ▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; ▪ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	2. Komunikační a slohová výchova <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ komunikační situace, komunikační strategie ▪ literatura faktu ▪ úvaha ▪ kritika ▪ recenze ▪ umělecký styl, vypravování s uměleckými prvky ▪ citace informací z online prostředí, pravidla použití
▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; ▪ vypracuje anotaci; ▪ má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti i o online tisku; ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách;	3. Práce s textem a získávání informací <i>(Vzdělávání a komunikace v českém jazyce)</i> ▪ druhy a žánry textu ▪ získávání a zpracovávání informací z textu ▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
▪ zná typická díla o druhé světové válce; ▪ zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	4. Umění a kultura za druhé světové války, odraz války v literatuře <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ literární zobrazení války ▪ Heller, Styron a další ▪ Drda, Pavel, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal a další ▪ Holan, Seifert a další
▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů příslušného historického období; ▪ zhodnotí význam předních autorů i díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; ▪ vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; ▪ samostatně vyhledává informace v této oblasti; ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;	5. Vývoj umění po druhé světové válce <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ existencialismus, nový román, absurdní literatura, beatníci, postmodernismus ▪ Camus, Sartre, Moravia, Kerouack, Beckett, Eco, Heller, Bulgakov, Pasternak, Solženicyn, Tolkien a další ▪ hlavní představitelé současné české poezie a prózy ▪ Seifert, Hrubín, Holan, Skácel, Žáček, Kryl, Suchý a další ▪ Hrabal, Škvorecký, Kundera, Páral, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Šabach, Viewegh a další

▪ rozezná umělecký text od neuměleckého; ▪ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ rozpozná literární brak; ▪ text interpretuje a diskutuje o něm; ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; ▪ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	6. Práce s literárním textem <i>(Estetické vzdělávání)</i> ▪ četba a interpretace literárního textu ▪ metody interpretace textu ▪ tvořivé činnosti
---	---

učební osnova vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	500
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu Cestovní ruch a významně se podílí na přípravě žáků pro aktivní život v multikulturní společnosti. Je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené oborem Cestovní ruch. Výuka anglického jazyka vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce.

Jazykové vyučování v anglickém jazyce plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k porozumění v anglickém jazyce. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Předmět anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk s návazností na předchozí studium jazyka, především na základních školách a nižších ročnících osmiletých gymnázií. Je vyučován ve čtyřech ročnících s dotací čtyř vyučovacích hodin týdně. Vzdělávání v anglickém jazyce podle následujícího harmonogramu směřuje k osvojení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % jednotek.

Po absolvování jazykového vzdělávání v anglickém jazyce se žák rámcově orientuje v oblasti cestovního ruchu. Získává základní předpoklady pro orientaci ve světě práce (psaní strukturovaného dopisu, použití obchodní korespondence, hledání zaměstnání, absolvování přijímacího pohovoru a obchodního jednání). Žák je schopen řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v anglicko-jazyčném prostředí, porozumět projevu rodilého mluvčího, zpracovat informace z anglického textu na základě porozumění.

Znalost anglického jazyka nejen prohlubuje všeobecně vzdělávání a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje žáka na život v multikulturní Evropě.

Žáci jsou během studia připravováni k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní a interaktivní) se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti problematiky cestovního ruchu, které umožňují další

profesní růst. Mezi základní tematické okruhy jsou řazena sociokulturní témata, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a běžném životě.

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování a porozumění jak ústního, tak písemného projevu, práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí výuky jsou jazykové reálie o anglicky mluvících zemích.

Dále je při výuce kladen důraz na zvládnutí běžných konverzačních obrátů, např. při setkání, představování, loučení, použití vhodných obrátů při oficiálním a neoficiálním oslovení, dovednost vzít si slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení a odmítnutí, nespokojenost, vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka anglického jazyka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, zeměpis cestovního ruchu, informatika a s odbornými předměty jako je ekonomika a marketing, právo, cestovní ruch, písemná a elektronická komunikace. Při výuce anglického jazyka si žáci opakují i rozšiřují znalosti získané v ostatních předmětech a učí se je využívat a diskutovat o nich v anglickém jazyce.

Pojetí výuky

Upevňováním a prohlubováním jazykových prostředků se výuka opírá o strukturu mateřského jazyka a jsou využívány dosavadní poznatky žáků. Zprostředkované gramatické učivo je vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému. Na základě mluveného i psaného textu si žáci osvojují a upevňují gramatické učivo v různých kontextech, systematicky rozšiřují zejména slovní zásobu v daných tematických okruzích a znalosti reálií s důrazem na současné dění. Odborná slovní zásoba se rozšiřuje na základě jednoduchých odborných textů z oblasti cestovního ruchu. Procvičení, upevnění a doplnění vyučované problematiky umožňuje také školní e-learning, cizojazyčné texty a interaktivní cvičení dostupná na internetu nebo přes školní e-learningové prostředí.

Při čtení a poslechu s porozuměním jsou využívány autentické i adaptované texty, nahrávky rodilých mluvčích s různým přízvukem a dialektem i „nerodilých“ mluvčích v různorodém kontextu. Poslech s porozuměním se ověřuje různými formami. Náročnost textu i poslechu se od prvního do čtvrtého ročníku stupňuje, také i jeho délka, syntaktická obtížnost, atd. Hlavním cílem prohlubování dovednosti čtení s porozuměním je schopnost žáka využívat různé strategie čtení v souladu se zadanou úlohou a práce s různými zdroji informací (slovníky, příručky a další formativní literatura). Text je využíván jako nácvik nového učiva, stimulace pro ústní projev, také vzor samostatného písemného projevu.

Ústní vyjadřování žáka je monologické i interaktivní ve dvojicích nebo skupinách. Systematicky je procvičována schopnost žáka formulovat a klást otázky, odpovídat víceslovně a rozvíjet odpovědi. Řízený projev přechází v projev volný nebo samostatný. Během ústního projevu je kladen důraz na frekvence interakcí, tj. krátké rozhovory s nacvičenými jazykovými funkcemi. Ústní projev je stimulován vizuálními, audiovizuálními a auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Důležitou roli při rozvíjení písemného projevu hraje její příprava. Písemný projev žáka je zaměřen na výstavbu logicky strukturovaných a ucelených textů s důrazem na zvládnutí a funkční využívání jazykových prostředků a funkcí.

V hodinách výuky anglického jazyka žáci pracují samostatně, svým tempem, ve dvojicích nebo skupinách. Do výuky jsou zařazovány samostatné i skupinové práce na projektech zakončené prezentacemi žáků, které žáci zpracovávají pomocí různých informačních technologií a využívají informace získané z internetu a anglicko-jazyčné literatury. Důležitým motivačním prvkem je rovněž zařazování her a soutěží s vyhodnocením.

Učitel v hodinách anglického jazyka sleduje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskuzi nebo řízený projev a dialogy, vysvětluje a procvičuje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a domácí přípravu, zadává a opravuje testy zaměřené na různé tematické nebo gramatické celky, didaktické a lexikální testy a písemné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností. Žák je hodnocen ze znalosti běžné i odborné slovní zásoby. Ústní projev je prověřován pomocí dialogů nebo samostatných projevů. Gramatické učivo

je hodnoceno formou testů. Po ukončení každé lekce následuje test, v kterém se hodnotí jazykové prostředky a funkce, čtení s porozuměním a u některých témat také poslech s porozuměním. Samostatné práce i prezentace projektů jsou rovněž klasifikovány. V každém ročníku jsou zadávány pololetní písemné práce. Časová dotace udělená písemným pracím činí v prvním a druhém ročníku 60 minut, ve třetím a čtvrtém ročníku 90 minut.

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje vědomosti při průběžném opakování. Při celkové klasifikaci je významně posuzován aktivní a samostatný přístup k výuce anglického jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se v anglickém jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky v anglickém jazyce srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat v anglickém jazyce radu i kritiku;
- ověřovat si získané anglicko-jazyčné poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci multikulturního soužití – nejen vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, ale i identitu druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské děje u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském kontextu;
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní i evropské kultury.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i anglicko-jazykovému vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech anglicko-jazykového uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál v anglickém jazyce a své profesní cíle.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet v anglickém jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích v anglickém jazyce.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených anglických zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím v anglickém jazyce, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s odbornou cizojazyčnou literaturou;
- využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli v anglickém jazyce komunikaci v různých životních situacích, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů;
- efektivně vyhledávali a ověřovali informace v anglickém jazyce;
- rozvíjeli sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku;
- dovedli v anglickém jazyce jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis a tolerovat odlišné národní zvyklosti.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se rámcově orientovali v soustavě školního vzdělávání České republiky a anglicky mluvících zemí a jejich návaznostem, pochopili význam jazykového vzdělávání a celoživotního učení;
- se v anglickém jazyce osobně prezentovali písemně i verbálně při vstupu na trh práce, přizpůsobili se jeho změnám;
- pracovali s anglickým tiskem a jinými informačními médii, odbornou anglicko-jazyčnou literaturou při vyhledávání pracovních příležitostí;
- vyplňovali formuláře v anglickém jazyce, používali anglickou odbornou terminologii;
- byly schopni v anglickém jazyce sestavit vlastní strukturovaný životopis, napsat žádost o pracovní místo a průvodní dopis.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali v anglickém jazyce informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- zajímali se o ekologii člověka (ochranu zdraví, zdravotní rizika, civilizační nemoci a nemoci z povolání, životní styl a zdravou životosprávu);
- si v anglickém jazyce uvědomovali nutnost ochrany přírody, prostředí a krajiny, význam jednotlivce i organizací pro ochranu životního prostředí;
- vyjadřovali se v anglickém jazyce pro a proti názory týkající se života ve městě a na venkově.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro práci v anglickém jazyce (Internet, e-learningové prostředí, e-mail, textové editory, apod.);
- pracovali s informacemi z multimediálních a komunikačních zdrojů v anglickém jazyce;
- zvládali psaní cizojazyčných textů, včetně odborných textů z oblasti problematiky cestovního ruchu;
- zvládali sestavit formální i neformální korespondenci v anglickém jazyce;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník
(4 hodiny týdně, celkem 132 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí přiměřeným projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; ▪ porozumí školním a pracovním pokynům;	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ členy ▪ předložky ▪ přítomné časy ▪ přídavná jména – stupňování

▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace umí podat; ▪ sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; ▪ volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text; ▪ souvisle mluví v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.); ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ čte výrazně, foneticky správně vybrané texty; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; ▪ využívá dvojazyčný slovník i mluvnické příručky; ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ sestaví neformální i jednoduchý formální dopis; ▪ zaznamená (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu; ▪ zaznamená vzkazy volajícího; ▪ písemně vyjádří své myšlenky; ▪ s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění; Jazykové prostředky Žák ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; ▪ při práci s textem průběžně rozliší základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace; ▪ vyjmenuje základní časy, správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce; ▪ rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový; ▪ rozlišuje a používá minulý čas prostý, průběhový; ▪ uvede frázová slovesa a vhodně je používá; ▪ používá stupňování přídavných jmen, umí správně používat srovnávací konstrukce s than a vyjádřit jedinečnost pomocí superlativu; ▪ vyjádří časové a podmínkové vztahy včetně podmínkových vztahů reálných i nereálných; ▪ rozlišuje a používá časové; místní a závislé předložky;	▪ minulý čas prostý ▪ vyjadřování budoucnosti ▪ podmínkové věty ▪ modální slovesa ▪ frázová slovesa ▪ tvoření slov ▪ vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní ▪ email ▪ post ▪ vyprávění ▪ pozvánka ▪ oznámení ▪ popis Komunikační funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací ▪ pozvání ▪ vyjádření názoru ▪ pokyny k činnosti (výzva, návrh, rada, prosba) ▪ objednávání ▪ telefonování Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ škola ▪ oblečení, móda ▪ stravování ▪ cestování a dovolená ▪ kultura ▪ bydlení ▪ svátky a tradice ▪ počasí a příroda ▪ sporty a hry Reálie anglicky mluvících zemí ▪ základní geografické pojmy ▪ základní informace o životě
--	---

▪ tvoří slova z již známých slov, uplatňuje základní způsoby tvoření slov; ▪ používá modální slovesa pro vyjádření schopností, svolení, rad, příkazů, zákazů či nezbytnosti; ▪ správně používá kvantitativní výrazy, jednotné a množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací i osobní zájmena a členy; Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ orientuje se v problémech každodenního života; ▪ dokáže srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; ▪ uvede významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích ...	
▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty ve vhodném formátu; ▪ využívá prezentaci k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; ▪ získané informace správně interpretuje.	Digitální vzdělávání - prezentace ▪ software pro tvorbu prezentací ▪ prostředí prezentačního programu ▪ tvorba prezentace ▪ vkládání obrázků a textů, odrážky ▪ vlastnosti snímků ▪ vyhledávání informací ▪ práce s informacemi, validita, sdílení

druhý ročník
(4 hodiny týdně, celkem 132 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě článku, vyprávění, emailu, dopisu a odpovědi na dopis; ▪ formuluje a obhazuje své názory a argumenty v logicky strukturovaném textu s jasnou tezí, využívá spojovací výrazy a formální jazyk k vytvoření souvislé a koherentní eseje; ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ opakování probraného učiva ▪ vazba <i>used to</i> ▪ předpřítomné časy ▪ předminulý čas prostý ▪ podmínková souvětí ▪ trpný rod ▪ nepřímá řeč, časová souslednost ▪ modální slovesa ▪ frázová slovesa ▪ neurčitá zájmena vyjádření množství ▪ stupňování přídavných jmen, srovnávání ▪ příslovce

publikem; ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ používá výkladový slovník; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ požádá o upřesnění informace nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení; ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; ▪ uplatňuje různé techniky členění textu; ▪ ověří si i sdělení získané informace písemně; ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace. Jazykové prostředky Žák ▪ vyjádří předčasnost v minulosti; ▪ rozlišuje a používá minulý čas prostý a průběhový a předminulý čas prostý; ▪ používá vazbu used to pro vyjádření opakovaného děje v minulosti; ▪ rozlišuje a používá různé způsoby vyjádření budoucnosti; ▪ správně používá kvantitativní výrazy, jednotné a množné číslo podstatných jmen, zájmena a členy; ▪ rozliší používání předpřítomného času prostého a průběhového; ▪ používá stupňování přídavných jmen; ▪ správně používá srovnávací konstrukce s than, as..., as..., no as ... as a vyjádřit jedinečnost pomocí superlativu; ▪ vyjádří časové a podmínkové vztahy včetně podmínkových vztahů reálných i nereálných; ▪ vysvětlí význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat; ▪ správně uvozuje a gramaticky zpracovává nepřímou řeč; ▪ používá modální slovesa pro vyjádření příkazů, zákazů či nezbytnosti stejně jako pro vyjádření spekulací; ▪ formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky; ▪ uvede frázová slovesa a vhodně je používá; ▪ zapíše i přečte různé způsoby číselných výrazů. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ charakterizuje základní geografické, historické a politicko-společenské informace; ▪ identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického; ▪ orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a	▪ anglické členy Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků ▪ pracovní pohovor Psaní ▪ článek ▪ neformální dopis ▪ e-mail ▪ formální dopis ▪ vyprávění ▪ esej ▪ životopis Komunikativní funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ opakování probraného učiva ▪ člověk a společnost ▪ povolání ▪ věda a moderní technologie ▪ koníčky a volný čas ▪ sport ▪ Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí ▪ zvyky a tradice ▪ zajímavosti
---	--

▪ společenském dění i životě; ▪ vyjmenuje významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice.	
▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty ve vhodném formátu; ▪ využívá prezentaci k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; ▪ získané informace správně interpretuje.	Digitální vzdělávání - prezentace ▪ software pro tvorbu prezentací ▪ animace a přechody ▪ vložení videa a hudby ▪ vyhledávání informací, práce s informacemi, validita, sdílení

třetí ročník
(4 hodiny týdně, celkem 132 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; ▪ pomocí multimédií jako jsou například video či audio nahrávky poskytne či prezentuje informace v rozsahu daných tematických okruhů; ▪ čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty; ▪ písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z delšího vylechnutého i přečteného textu; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ samostatně sestaví a písemně zpracuje charakteristiku osoby, vzkaz, recenzi, manuál, email a dopis; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; ▪ řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace i jednoduché a frekventované situace, týkající se pracovní činnosti.	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ opakování probraného učiva ▪ vyjádření budoucnosti ▪ trpný rod, vazba <i>have something done</i> ▪ nepřímá řeč, nepřímé otázky a rozkazy ▪ podmínkové věty ▪ vztažné věty ▪ slovesné vazby ▪ determinanty ▪ tvoření slov ▪ přací věty Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní ▪ formální dopis

Jazykové prostředky Žák ▪ orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů a vazeb, dokáže je správně používat; ▪ vyjádří podmínku reálnou i nereálnou; ▪ tvoří slova z již známých slov; ▪ vysvětlí význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat; ▪ používá správně infinitivní konstrukce a gerundi-um k vyjádření základních významů a vztahů; ▪ používá vztažné věty k přesnému a plynulému vyjadřování vztahů mezi informacemi v souvětí, správně volí vztažná zájmena a dodržuje gramatická pravidla pro určité a neurčité vztažné věty; ▪ uvozuje a gramaticky zpracovává nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz; ▪ správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči; ▪ správně používá kvantitativní výrazy, počitatelnost podstatných jmen, utvoří jednotné a množné číslo podstatných jmen, používá zájmena včetně osobních i neurčitých, členy a ostatní determinanty; ▪ vyjádří přání a touhy pomocí přacích vět. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích; ▪ orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí; ▪ uvede jejich společenské zvyky a konvence; ▪ seznámí se s problémy každodenního života; ▪ orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí; ▪ uvede nejvýznamnější představitele umění, vědy a techniky; ▪ uvede aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí; ▪ využívá grafiku k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k jejich prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ vyjadřuje se pomocí multimédií; ▪ zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	▪ e-mail ▪ vzkaz ▪ charakteristika ▪ recenze ▪ manuál Komunikativní funkce jazyka ▪ nakupování ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ nakupování, obchody a služby ▪ cestování, typy dovolené a ubytování ▪ problémy současné společnosti ▪ domov a bydlení ▪ škola a vzdělávání ▪ zaměstnání ▪ jídlo a stravování Reálie anglicky španělských zemí ▪ Velká Británie ▪ Irsko ▪ USA Digitální vzdělávání – multimédia ▪ fotografie a její základní úpravy ▪ tvorba a střih videa
---	--

čtvrtý ročník
(4 hodiny týdně, celkem 104 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností a s některými základními sociolingvistickými a regionálními variantami jazyka; - dokáže pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - zformuluje správně, výstižně a stylisticky vhodně vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. Jazykové prostředky - spojuje věty, spojuje věty v souvětí vhodnými prostředky textové návaznosti; - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat; - formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky; - formuluje věty s vhodnými tázacími dovětky; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměřené studijního oboru. Země příslušné jazykové oblasti Žák - relativně samostatně získává další geografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: - opakování probraného učiva - spojky - tázací dovětky Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení - samostatný ústní projev - rozhovor - popis obrázku - porovnání obrázků Psaní - opakování probraného učiva Tematické okruhy - člověk a společnost - jídlo a stravování - nakupování, obchody a služby - cestování a dopravní prostředky - kultura a volný čas - sport - zdraví - věda a technologie, masmédia, prostředky komunikace - životní prostředí Reálie anglicky mluvících zemí - Kanada - Austrálie a Nový Zéland - Evropská unie a mezinárodní organizace

▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	
--	--

učební osnova vyučovacího předmětu

Anglický jazyk v cestovním ruchu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	33
Platnost	od 01. 09. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk v cestovním ruchu má důležité postavení ve vzdělávacím programu Cestovní ruch a významně se podílí na přípravě žáků pro aktivní život v multikulturní společnosti. Je součástí odborného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené oborem Cestovní ruch. Výuka anglického jazyka vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce.

Jazykové vyučování v anglickém jazyce plní cíle odborně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v anglickém jazyce. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Předmět anglický jazyk v cestovním ruchu je vyučován souběžně s anglickým jazykem, který je vyučován jako první cizí jazyk s návazností na předchozí studium jazyka, především na základních školách a nižších ročnících osmiletých gymnázií. Je vyučován ve třetím ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Po absolvování jazykového vzdělávání v anglickém jazyce se žák rámcově orientuje v oblasti cestovního ruchu. Získává odborné předpoklady pro orientaci ve světě práce (psaní strukturovaného dopisu, použití obchodní korespondence, hledání zaměstnání, absolvování přijímacího pohovoru a obchodního jednání). Žák je schopen řešit komunikační situace z oblasti cestovního ruchu ústně i písemně, domluvit se v anglicko-jazyčném prostředí, porozumět projevu rodilého mluvčího, zpracovat informace z anglického textu na základě porozumění.

Znalost odborného anglického jazyka nejen prohlubuje odborné vzdělávání a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje žáka na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu střední školy. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní a interaktivní) se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a funkcí, specifických okruhů z oblasti problematiky cestovního ruchu, které umožňují další profesní růst.

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování a porozumění jak ústního, tak písemného projevu, práce s texty v mluvené a písemné podobě. Dále je při výuce kladen důraz na zvládnutí běžných konverzačních obrátů z oblasti cestovního ruchu, např. při setkání, představování, loučení, použití vhodných obrátů při oficiálním a neoficiálním oslovení, dovednost vzít si slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení a odmítnutí, nespokojenost, vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, po-

zvaní, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy.

Výuka anglického jazyka v cestovním ruchu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako anglický jazyk, základy společenských věd, zeměpis cestovního ruchu, informatika a odbornými předměty jako je ekonomika a marketing, cestovní ruch, písemná a elektronická komunikace.

Mezipředmětové vztahy

Výuka anglického jazyka v cestovním ruchu úzce souvisí s výukou anglického jazyka. Dále zejména souvisí s výukou předmětů cestovní ruch a zeměpis. Výukou anglického jazyka v cestovním ruchu si žáci opakují i rozšiřují znalosti získané v ostatních předmětech a učí se je využívat a diskutovat o nich v anglickém jazyce.

Pojetí výuky

Upevňování a prohlubování jazykových prostředků se výuka opírá o strukturu anglického jazyka a jsou využívány dosavadní poznatky žáků. Na základě mluveného i psaného textu si žáci upevňují gramatické učivo v různých kontextech, systematicky rozšiřují zejména slovní zásobu v daných tematických okruzích. Odborná slovní zásoba se rozšiřuje na základě odborných textů z oblasti cestovního ruchu. Procvičení, upevnění a doplnění vyučované problematiky umožňuje také školní e-learning a interaktivní cvičení dostupná na internetu nebo přes školní e-learningové prostředí.

Při čtení a poslechu s porozuměním jsou využívány autentické i adaptované texty, nahrávky rodilých mluvčích s různým přízvukem a dialektem i „nerodilých“ mluvčích v různorodém kontextu. Poslech s porozuměním se ověřuje různými formami. Hlavním cílem prohlubování dovednosti čtení s porozuměním je schopnost žáka využívat různé strategie čtení v souladu se zadanou úlohou a práce s různými zdroji informací (slovníky, příručky a další informativní literatura). Text je využíván jako nácvik nového učiva, stimulace pro ústní projev, také vzor samostatného písemného projevu.

Ústní vyjadřování žáka je převážně interaktivní ve dvojicích nebo skupinách. Systematicky je procvičována schopnost žáka formulovat a klást otázky, odpovídat víceslovně a rozvíjet odpovědi. Řízený projev přechází v projev volný nebo samostatný. Během ústního projevu je kladen důraz na frekvence interakcí, tj. krátké rozhovory s nacvičenými jazykovými funkcemi. Ústní projev je stimulován vizuálními, audiovizuálními a auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Důležitou roli při rozvíjení písemného projevu hraje její příprava. Písemný projev žáka je zaměřen na výstavbu logicky strukturovaných a ucelených textů s důrazem na zvládnutí a funkční využívání jazykových prostředků a funkcí.

V hodinách výuky anglického jazyka v cestovním ruchu žáci pracují samostatně, svým tempem, ve dvojicích nebo skupinách. Do výuky jsou zařazovány samostatné práce na úkolech zakončené prezentacemi žáků, které žáci zpracovávají pomocí různých informačních technologií a využívají informace získané z internetu a anglicko-jazyčné literatury.

Učitel v hodinách anglického jazyka v cestovním ruchu sleduje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskuzi nebo řízený projev a dialogy, procvičuje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a domácí přípravy, zadává a opravuje testy zaměřené na různé tematické, didaktické a lexikální testy a písemné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností. Žák je hodnocen ze znalosti odborné slovní zásoby. Ústní projev je prověřován pomocí dialogů nebo samostatných projevů. Po ukončení každé lekce následuje test, v kterém se hodnotí jazykové prostředky a funkce, čtení s porozuměním a u některých témat také poslech s porozuměním. Samostatné práce i prezentace úkolů jsou rovněž klasifikovány. Nedílnou součástí hodnocení je i plnění úkolů a cvičení ve školním e-learningovém prostředí.

Učitel hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje vědomosti při průběžném opakování. Při celkové klasifikaci je významně posuzován aktivní a samostatný přístup k výuce odborného anglického jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se v anglickém jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky v anglickém jazyce srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat v anglickém jazyce radu i kritiku;
- ověřovat si získané anglicko-jazyčné poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci multikulturního soužití – nejen vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, ale i identitu druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské děje u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském kontextu;
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní i evropské kultury.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i anglicko-jazykovému vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech anglicko-jazykového uplatnění na trhu práce v daném oboru;

- umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání;
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál v anglickém jazyce a své profesní cíle.
- **Matematické kompetence**
- Absolventi by měli:
- číst a vytvářet v anglickém jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích v anglickém jazyce.
- **Digitální kompetence**
- Absolventi by měli:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - získávat informace z otevřených anglických zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím v anglickém jazyce, být mediálně gramotní.
- **Odborné kompetence**
- Absolventi by měli:
- pracovat s odbornou cizojazyčnou literaturou;
 - využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli v anglickém jazyce komunikaci v různých životních situacích, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů;
- efektivně vyhledávali a ověřovali informace v anglickém jazyce;
- rozvíjeli sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku;
- dovedli v anglickém jazyce jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis a tolerovat odlišné národní zvyklosti.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se v anglickém jazyce osobně prezentovali písemně i verbálně při vstupu na trh práce, přizpůsobili se jeho změnám;
- pracovali s anglickým tiskem a jinými informačními médii, odbornou anglicko-jazyčnou literaturou při vyhledávání pracovních příležitostí;
- vyplňovali formuláře v anglickém jazyce, používali anglickou odbornou terminologii;
- byly schopni v anglickém jazyce sestavit vlastní strukturovaný životopis, napsat žádost o pracovní místo a průvodní dopis.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zajímali se o ekologii člověka (ochranu zdraví, zdravotní rizika, civilizační nemoci a nemoci z povolání, životní styl a zdravou životosprávu);
- si v anglickém jazyce uvědomovali nutnost ochrany přírody, prostředí a krajiny, význam jednotlivce i organizací pro ochranu životního prostředí ve vztahu k cestovnímu ruchu;

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro práci v anglickém jazyce (Internet, e-learningové prostředí, e-mail, textové editory, apod.);
- pracovali s informacemi z multimediálních a komunikačních zdrojů v anglickém jazyce;
- zvládali psaní cizojazyčných textů, včetně odborných textů z oblasti problematiky cestovního ruchu;
- zvládali sestavit formální i neformální korespondenci v anglickém jazyce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

třetí ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ čte s porozuměním odborný text o struktuře cestovního ruchu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu celého textu a způsobu tvoření; ▪ hovoří o jednotlivých typech profesí v cestovním ruchu a používá vhodně základní odbornou slovní zásobu; ▪ je schopen vytvořit stylisticky vhodný písemný profil své osoby, který uplatní ve vytvoření svého životopisu; ▪ chápe strukturu žádosti o práci a je schopen zformulovat písemnou žádost o práci na základě daného zadání; ▪ rozumí přiměřenému souvislému projevu rodilého mluvčího o denních povinnostech pracovníka hotelu a nalezne v jeho promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; ▪ rozumí diskuzi rodilých mluvčích o různých profesích cestovního ruchu a různých situacích a nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace; ▪ hovoří o různých typech dovolených a dokáže je popsat; ▪ je schopen požádat o upřesnění nebo zopakování sdělených informací během telefonického hovoru; ▪ zaznamená vzkazy volajících, kteří si zamlouvají dovolenou; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace v cestovních kancelářích a agenturách; ▪ domluví se v běžných situacích, které se vyskytnou při jednání se zákazníky v cestovních kancelářích a agenturách;	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika ▪ přítomné časy ▪ minulý čas ▪ vyjadřování budoucnosti ▪ přídavná jména ▪ tvoření otázek ▪ přímé a nepřímé otázky ▪ podmínkové věty ▪ číselné výrazy ▪ předpřítomné časy Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor Psaní ▪ životopis ▪ formální korespondence ▪ rezervační formulář ▪ zprávy a vzkazy Komunikativní funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ udání směru a popis cesty

▪ používá stylisticky vhodné obraty během telefonního hovoru se zákazníkem; ▪ je schopen vytvořit a napsat formální dopis nebo e-mail týkající se stížnosti a reakci na ní a dále dokáže napsat žádost o informace a odpoví na ní; používá stylisticky vhodné obraty; ▪ dodržuje základní pravopisné normy ve formální korespondenci; ▪ sdělí důležité informace vyslechnuté – žádosti klientů na recepci; ▪ sdělí a zaznamená důležité informace během telefonického hovoru – rezervace ubytování; ▪ zaznamená písemně zprávy, vzkazy či jiná sdělení pro ubytované hosty; ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, např. při telefonickém hovoru, jednání s klientem atd.; ▪ řeší běžné situace, které se mohou odehrát na recepci; ▪ je schopen napsat potvrzení o ubytování v ubytovacím zařízení; ▪ popisuje vybavení hotelu a je schopen zodpovědět otázky týkající se vybavení hotelu ▪ vyjmenuje názvy turistických atraktivit; ▪ používá vhodně odbornou slovní zásobu při podávání informací o pamětihodnostech; ▪ používá vhodně odbornou slovní zásobu při vyřizování požadavků a žádostí; ▪ rozumí přiměřenému souvislému projevů rodilého mluvčího a zaznamená důležité informace o jeho žádostech k turistickým atraktivitám; ▪ vyměňuje si informace s klientem, které jsou běžné při situacích v informačním centru; ▪ je schopen popsat cestu z bodu A do bodu B ▪ přednese připravenou prezentaci na téma turistické atraktivity mého města, vesnice či regionu; ▪ sdělí a zaznamená obsah sdělení turisty a jeho nebo její oblíbené turistické destinace; ▪ čte s porozuměním autentický text o turistických atraktivitách daného místa a orientuje se v textu; ▪ jako pracovník informačního centra poskytne informace o zajímavých místech dané destinace; ▪ používá stylisticky vhodné obraty v návrzích sdělovaných zákazníkovi informačního centra; ▪ používá vhodně odbornou slovní zásobu při ústním popisu pamětihodností a používá stylisticky vhodné obraty; ▪ jako průvodce pronese monolog o určité pamětihodnosti před publikem; ▪ popisuje jednotlivé položky na hotelovém a restauračním účtu; je schopen je hostovi vysvětlit ▪ rozumí přiměřené diskusi rodilých mluvčích o hotelovém účtu a nalezne důležité informace; ▪ řeší pohotově a vhodně stížnost hosta ohledně hotelového účtu;	Tematické okruhy ▪ dovolená ▪ turistické atraktivity ▪ orientace ve městě ▪ ubytování, hotelové služby a vybavení ▪ turistické informační centrum ▪ stížnosti a jejich řešení ▪ restaurace a stravovací služby ▪ doprava a cestování ▪ události a akce spojené s cestovním ruchem ▪ mimořádné události a jejich řešení ▪ profese v cestovním ruchu
--	---

- při řešení stížností hostů používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- vyjmenuje možná řešení běžných stížností klientů nebo hostů;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- jako pracovník restaurace poskytne informace o jídelním lístku, jednotlivých pokrmech a nápojích
- je schopen přijmout objednávku od hosta v hotelové restauraci a doporučit vhodný pokrm či nápoj.
- poskytne informace o dopravních spojeních, cenách dopravy a dokáže doporučit nejvhodnější dopravní prostředek v závislosti na destinaci;
- rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích o jejich problémech a následných řešeních daných problémů;
- je schopen vést rozhovor s klientem o jeho problému a následně přednést řešení daného problému;
- při hovoru s klientem nebo hostem klade vhodné otázky a reaguje vhodně na dotazy tazatele;
- řeší běžné stížnosti klientů nebo hostů;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené stížnosti nebo problému a požádá jejich zopakování;
- je schopen pronést vhodnou omluvu na stížnost nebo problém;

Jazykové prostředky

Žák

- tvoří správně otázky v různých anglických časech;
- dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový;
- dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý, průběhový a předminulý čas;
- dovede rozlišovat a používat různé způsoby vyjadřování budoucnosti;
- rozlišuje používání předpřítomného času prostého a průběhového;
- rozlišuje slovosled u přímých a nepřímých otázek;
- používá stupňování přídavných jmen;
- umí správně použít srovnávací konstrukce s than, as ... as ..., not as ... as ...;
- vhodně používá podmínkové věty a rozlišuje skutečnou a nereálnou podmínku;
- správně zapisuje i čte jednotlivé typy číselných výrazů.

učební osnova vyučovacího předmětu

Německý jazyk

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium druhý jazyk	375
Celkový počet vyučovacích hodin za studium třetí jazyk	118
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce jako v dalším cizím jazyce primárně navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV. Škola respektuje cizí jazyk, který žák studoval v základním vzdělávání.

Předmět německý jazyk jako další cizí jazyk je určen také pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce. Je vyučován ve všech čtyřech ročnících v dotaci tři vyučovací hodiny týdně. Žáci by podle následujícího harmonogramu a při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úroveň A2, popřípadě B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium. Slovní zásoba bude v každém ročníku doplněna 20 % lexikálních jednotek obecné odborné a odborné terminologie.

Žáci by podle harmonogramu pro třetí cizí jazyk při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 1 300 lexikálních jednotek za studium.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce se tak významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci získávají jak obecné, tak odborné komunikativní kompetence ke kultivovanému dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Žáci jsou připravováni k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřují svoje znalosti o světě a lépe se uplatňují na trhu práce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce současně formuje osobnost žáka, učí ho v souladu se zásadami demokracie chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k celoživotnímu učení se cizím jazykům.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat v tomto jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák tedy efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Žák získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žák využívá vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, př. Dalšímu vzdělávání. Žák využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka i při studiu německého jazyka.

K podpoře výuky německého jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a Internet, je utvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjeny a využívány nabízené evropské programy. Rovněž je účelně integrován německý jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v německém jazyce (metoda CLIL).

Po absolvování vzdělávání se žák prakticky orientuje ve státní správě a veřejnosprávních oborech německy mluvících zemí a konfrontuje je s Českou republikou. Seznamuje se strukturou a činností Evropské unie a dalších mezinárodních organizací. Získává základní předpoklady pro orientaci ve světě práce (hledání zaměstnání, absolvování přijímacího pohovoru, jednání na pracovním úřadě, seznámení s prací živnostenského či finančního úřadu, cizineckého úřadu, zdravotních pojišťoven, vyřizování obchodní korespondence). V dalším cizím jazyce žák zvládá i pojmenovat a adekvátně reagovat na jevy každodenního života člověka (rodina, volný čas a zájmy, svátky, bydlení, zdravotní styl, kultura, sport). Žák obdrží také faktické znalosti z oborů geografie, historie, demografie, ekonomie a života významných představitelů různých oborů lidské činnosti.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás, která pomáhají snižovat jazykovou bariéru a vytváří předpoklady pro lepší komunikaci v Evropě (vedení Evropského jazykového portfolio). Tato témata jsou doplněna o témata související s oborem vzdělání Cestovní ruch umožňující budoucí profesní růst a témata týkající se zemí dané jazykové oblasti a života v nich, která přirozeným způsobem upevňují poznatky o zemích užívajících tento cizí jazyk.

Samozřejmě je také kladen důraz na zvládnutí běžných obrátů, např. při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis a dějiny umění, s odbornými předměty – ekonomikou a marketingem, právem, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, cestovním ruchem, průvodcovskými službami, zeměpisem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva, témat a daných mezioborových vztahů vytváří podmínky pro možnost spolupráce a účasti školy na mezinárodních projektech a soutěžích. Žáci mohou navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí, zúčastnit se odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Pojetí výuky

Při výuce se hlavně uplatňují dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticky – překladová. Vychází se z úloh, na kterých si žáci osvojí jazykové prostředky (výslovnost – zvukové prostředky jazyka, slovní zásobu a její tvoření, gramatiku – tvarosloví a větnou skladbu, grafickou podobu jazyka a pravopis). Dále následuje poslech s cílem porozumět důležitým myšlenkám v monologických i dialogických projevech, výuka různých technik čtení zaměřující se na správnou výslovnost, rozbor čtených textů umožňující zpracovat informace z každodenního i odborného života, výuka interaktivních dovedností. Procvičení a upevnění probíraných jevů umožňuje také školní e-learning. Tyto metody vedou k účasti žáků naší školy v olympiádách v německém jazyce, vyhovují nejlépe společenskému požadavku mnohojazyčnosti.

V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem, ve dvojicích si připravují a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úkoly. Do výuky jsou zařazovány interakce ústní a písemná, skupinové práce na projektech ukončené prezentacemi žáků, volné diskuse, na které se žáci připravují pomocí různých informačních technologií, včetně digitálních. Témata se procvičují použitím audio nahrávek rodilých mluvčích.

Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrolě formou shrnujících cvičení v příslušné části učebnice, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfolio. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na

dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence se hodnotí na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci ve dvojicích.

Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení s porozuměním, písemný projev a u některých témat také poslech s porozuměním. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje vědomosti při průběžném opakování. Aktivní přístup k výuce německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je zohledňován také prostřednictvím e-learningu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího cizojazyčného vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět v cizím jazyce zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné cizojazyčné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat v cizím jazyce radu i kritiku;
- ověřovat si získané cizojazyčné poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanská kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- uvědomovat si – v rámci multikulturního soužití – nejen vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, ale i identitu druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském kontextu;
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní i evropské kultury.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i cizojazyčnému vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech cizojazyčného uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak i vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný cizojazyčný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematická kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet v cizím jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých cizojazyčných praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených cizojazyčných zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, včetně digitálních;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným cizojazyčným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s odbornou cizojazyčnou literaturou;
- využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli v cizím jazyce komunikaci v různých situacích života, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů;
- efektivně vyhledávali a ověřovali si cizojazyčné informace;
- rozvíjeli sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku;
- dovedli v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis a tolerovat odlišné národní zvyklosti.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se rámcově orientovali v soustavě školního vzdělávání ČR a SRN (Rakouska) a jejich návaznostech, pochopili význam vzdělávání a celoživotního učení;

- se v cizím jazyce osobně prezentovali písemně i verbálně při vstupu na trh práce, přizpůsobili se jeho změnám;
 - pracovali s cizojazyčným tiskem a jinými informačními médii, odbornou literaturou při vyhledávání pracovních příležitostí;
 - vyplňovali formuláře v cizím jazyce, používali odbornou terminologii.
- **Člověk a životní prostředí**
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získali v cizím jazyce informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
 - zajímali se o ekologii člověka (ochranu zdraví, zdravotní rizika, civilizační nemoci a nemoci z povolání, životní styl a zdravou životosprávu);
 - si i v cizím jazyce uvědomovali nutnost ochrany přírody, prostředí a krajiny, význam jednotlivce i organizací pro ochranu životního prostředí;
 - vyjadřovali v cizím jazyce pro / kontra názory týkající se života ve městě a na venkově.
- **Člověk a digitální svět**
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro cizojazyčnou praxi (internet, e-learning, e-mail a textové editory);
 - pracovali s cizojazyčnými informacemi z multimediálních a komunikačních zdrojů;
 - zvládali psaní cizojazyčných textů, včetně odborných textů v cestovním ruchu;
 - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
 - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
 - byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání druhý jazyk

první ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky ▪ vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, včetně rodiny, školy a základních lidských potřeb; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; ▪ používá v zásadě správně jednoduché gramatické struktury a typy vět v rozsahu dané jazykové úrovně; Řečové dovednosti ▪ dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s delšími pomlkami, aby mohl pochopit význam; ▪ rozumí pokynům, které mu jsou pomalu sdělová-	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ▪ abeceda ▪ hláskování slov ▪ slovní přízvuk ▪ krátké a dlouhé samohlásky ▪ rozpoznání a výslovnost přehlasovaných samohlásek „ö, ö, ü“ ▪ německé dvojhlásky ▪ skupiny souhlásek ▪ větný přízvuk, větná intonace Gramatika (tvarosloví a větná skladba) ▪ silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, složená podstatná jména ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ užití nulového členu ▪ zeměpisná jména ▪ osobní zájmena, vykání ▪ přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“

ny, a dokáže se řídit krátkými jednoduchými orientačními pokyny; ▪ rozumí jednoduchým frázím v krátkých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět; ▪ dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu a jednoduchých popisů, zejména s vizuální oporou; ▪ umí se jednoduchým způsobem domluvit, ale při komunikaci ještě závisí na přeformulování a upřesnění, umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, inicializovat jednoduchá sdělení nebo na ně reagovat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, které mu jsou důvěrně známé; ▪ dokáže porozumět každodenním výrazům, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu, pokud mluvčí hovoří přímo k němu a podle potřeby opakuje části promluvy; ▪ dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním; ▪ dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech a různých místech, popsat sám sebe, co dělá a kde žije, napsat jednoduché věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají; ▪ dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat; ▪ umí napsat krátkou jednoduchou zprávu, zaznamenaná vzkazy volajících; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ▪ dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, ve kterých žák hledá potřebné výrazové prostředky; ▪ umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování; ▪ dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů; Poznátky o zemích ▪ uplatňuje faktické znalosti každodenního života zemí příslušné jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země.	▪ tázačí zájmena a příslovce ▪ neurčitá zájmena ▪ přídavná jména v přísudku ▪ základní číslovky, časové údaje ▪ označení množství a ceny po číslovkách ▪ časování slovesa „sein - být“ v přítomném čase ▪ časování slovesa „haben – mít“ v přítomném čase ▪ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▪ časování sloves se změnou kmene v přítomném čase ▪ způsobová slovesa v přítomném čase ▪ préteritum slovesa „sein – být“ ▪ préteritum slovesa „haben – mít“ ▪ rozkazovací způsob ▪ zápor v němčině ▪ slovosled v německé větě Řečové dovednosti ▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy (produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, interakce ústní) ▪ první kontakty v německém jazyce ▪ čísla v každodenním životě ▪ rodinné album ▪ naše škola ▪ dobrou chuť Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba a její tvoření, grafická podoba jazyka a pravopis ▪ první kontakty s cizincem – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvánka ▪ komunikace v rodině - přání u příležitosti rodinných oslav (vyjádření radosti a zklamání), zvířecí mazlíčci ▪ komunikace ve škole a třídě (vyjádření povinnosti, žádosti o dovolení) ▪ v restauraci (vyjádření prosby, žádosti a poděkování) ▪ nakupování ▪ volný čas (stanovení termínu, omluvení se za zpoždění, vyjádření odmítnutí) Typy textů (produktivní řečová dovednost písemná, interakce písemná) ▪ krátká sdělení – pozvánka, vzkaz, dotazník ▪ soukromý dopis, pohlednice, e-mail ▪ vyprávění Poznátky (vybrané) všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti
---	---

	▪ prezentace národů ▪ partnerské školy – mezinárodní spolupráce (aktuality) ▪ stravovací zvyklosti zemí DACHL
druhý ročník (3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky ▪ vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; ▪ systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; ▪ používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami slov a formulacemi k tomu, aby byl schopen vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých situacích na dané jazykové úrovni, včetně bydlení, volného času a cestování, práce, zdraví a elementárních problémů dneška; ▪ dodržuje základní pravopisné normy, ale stále se dopouští elementárních chyb; Řečové dovednosti ▪ dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou řeč; ▪ rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k naléhavým potřebám, pokud jsou vyslovovány zřetelně; ▪ dokáže zachytit hlavní body v krátkých vzkazech, rozumí podstatným informacím; ▪ rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů; ▪ rozumí nejen jednoduchým osobním dopisům, ale také základním typům formálních dopisů týkajících se běžných témat; ▪ umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech či seznámeních, dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na veřejných místech; ▪ dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku; ▪ dokáže se poměrně snadno zapojit do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a to za předpokladu, že mu druhá strana pomůže v případě nutnosti, zvládne rutinní výměny, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si informace a názory, které se týkají předvídatelných každodenních situací;	Jazykové prostředky – výslovnost ▪ slovní přízvuk ▪ krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky ▪ skupiny souhlásek ▪ větný přízvuk, větná intonace ▪ vyjadřování emocí Gramatika ▪ slabé skloňování podstatných jmen ▪ zeměpisná jména ▪ ukazovací zájmena ▪ tázací zájmena ▪ neurčitá zájmena ▪ řadové číslovky, datum ▪ slovesa s předponami ▪ zvrtná slovesa ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky se 4. pádem ▪ předložky se 3. a 4. pádem ▪ souřadná souvětí ▪ vedlejší věty ▪ specifika německého jazyka Řečové dovednosti ▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy ▪ lidé a termíny ▪ přátelé – země - jazyky ▪ život ve městě a na venkově ▪ lidé a bydlení ▪ práce a volný čas Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba, grafická podoba jazyka a pravopis ▪ popis denního režimu a volného času ▪ sjednání schůzky, stanovení termínu, vyřízení vzkazu, omluvení se za zpoždění (vyjádření odmítnutí) ▪ výhody a nevýhody života ve městě a na venkově, služby ▪ dům a domov, mezilidské vztahy ▪ cesta do školy (zaměstnání), trasování

▪ zvládá krátkou společenskou konverzaci, dokáže vyjádřit, jak se cítí, činit návrhy a reagovat na ně, omlouvat se, vyjádřit, co se mu líbí a co ne, souhlasit i nesouhlasit s ostatními; ▪ dokáže postřehnout změny tématu v diskuzi, která se vztahuje k jeho oboru, a která probíhá v pomalé řeči, vyjádřit svůj názor na problémy praktického rázu, za předpokladu, že se mu pomůže s některými formulacemi; ▪ dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět; ▪ dokáže vyprávět příběh jako jednoduchý sled myšlenek, užít jednoduchý popisný jazyk, aby formuloval krátká sdělení, která se týkají věcí a jejich srovnání; ▪ dokáže pronést krátké hlášení nebo přednášku s předvídatelným obsahem; ▪ dokáže psát krátká sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb, psát v souvislých větách o běžných stránkách svého okolí, včetně těch minulých; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ▪ dokáže se dorozumívat pomocí krátkých příspěvků, ačkoliv pauzy a přeformulování jsou zřejmé; ▪ umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky, naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen porozumět natolik, aby konverzaci udržel sám v chodu; ▪ dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů; Poznatky o zemích ▪ uplatňuje faktické znalosti každodenního života zemí příslušné jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země.	▪ výhody a nevýhody fyzické a duševní práce (profesní vizitky) ▪ vybrané poznatky odborného charakteru – cestovní ruch Typy textů ▪ krátká sdělení – poznámka, SMS-oznámení, zpráva ▪ popis ▪ jednoduchý formální dopis, žádost Poznatky (vybrané) k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti ▪ prezentace zemí a měst Evropy ▪ informace ze sociokulturního prostředí Rakouska v kontextu znalostí o ČR a hlavních měst ▪ práce a nezaměstnanost v zemích DACHL
---	---

třetí ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; ▪ přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a větných vzorců v rámci předvídatelných situací na dané jazykové	Jazykové prostředky – výslovnost ▪ slovní přízvuk ▪ krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky ▪ skupiny souhlásek ▪ větný přízvuk, větná intonace ▪ přízvuk a členění textu Gramatika ▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnávání ▪ další druhy číslovek ▪ modální částice

úrovni; - zná jazyk tak, aby se domluvil, a aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci daných tematických okruhů, včetně volby zaměštění, sportu a kultury, cestování a aktuálních událostí zprostředkovaných médií; Řečové dovednosti - dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk; - dokáže porozumět hlavním myšlenkám o běžných tématech, včetně delších diskuzí, ale za předpokladu, že je řeč spisovná a zřetelná; - dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty; - rozumí popisům událostí, pocitů a přání; - dokáže najít a shromáždit potřebné informace i v delším textu, rozpoznat významné myšlenky v psaných materiálech; - dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat i o méně rutinních záležitostech, které se vztahují i k jeho profesní sféře, dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém; - dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat; - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu jsou známa, vyjádřit osobní názory a vyměňovat si informace, setrvává v rozhovoru nebo diskuzi; - dokáže poměrně plynule podat souvislý popis mnohých témat, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek, podrobně popsat zážitky zachycující pocity a reakce, vylíčit podrobnosti nepředvídatelných událostí; - dokáže vylíčit své sny, ambice a naděje, popsat události, ať skutečné, či smyšlené, dokáže vyprávět; - dokáže napsat jednoduše členěné souvislé texty, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy; - dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit konverzaci v rámci známých tematických okruhů, dokáže zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí; - dokáže spojit sérii kratších bodů v propojený a li-	- minulé časy sloves - vazby vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - shoda podmětu s přísudkem - vedlejší věty - specifika německého jazyka Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy - já a moji zahraniční přátelé aneb problémy dnešní společnosti - na cestách aneb bez nehody do cíle - v závislosti na módě aneb etika a etiketa - vše pro zdraví aneb moje tělo Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba, grafická podoba jazyka a pravopis - diskuze o společných aktivitách přátel (vyřízení vzkazu), mezilidské soužití - výhody a nevýhody cestování (ubytování, doprava, program) - péče o tělo a zdraví, diskuze o zdravém životním stylu, poskytnutí první pomoci (vyjádření obavy a naděje) - výběr vhodného oblečení a péče o něho - vybrané poznatky odborného charakteru – cestovní ruch Typy textů - krátká sdělení - inzerát, oznámení - motivační dopis (formální), životopis - článek, referát - charakteristika Poznatky (vybrané) k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti - informace ze sociokulturního prostředí SRN v kontextu znalostí o České republice a hlavních měst - multikulturní svět Švýcarska
--	--

neární sled myšlenek; Poznátky o zemích ▪ uplatňuje faktické znalosti každodenního i odborně zaměřeného života zemí příslušné jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země.	
čtvrtý ročník (3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky ▪ koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; ▪ má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen vytvořit jasný popis, sdělit své názory týkající se také obecných témat, což činí bez větších problémů i s pomocí podřadných souvětí; ▪ popouští se jen ojediněle chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, je schopen si je opravit; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; Řečové dovednosti ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; ▪ porozumí školním a pracovním pokynům; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své	Jazykové prostředky – výslovnost ▪ větný přízvuk, větná intonace ▪ ráz (opětne nasazení hlasu) ▪ dynamičnost v němčině ▪ cizí (přejatá) slova v turismu Gramatika ▪ substantivizace přídavných jmen, číslovek a sloves ▪ skloňování přídavných jmen v přívlastku, tážací zájmena ▪ minulé časy sloves ▪ konjunktiv sloves ▪ trpný rod ▪ předložky s 2. pádem ▪ směrová příslovce ▪ párové spojky ▪ vazby sloves a jmen ▪ závislý infinitiv ▪ vedlejší věty ▪ vyjádření domněnky ▪ specifika německého jazyka Řečové dovednosti ▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

pocity; ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor; ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; ▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy; ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu; ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně; ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; ▪ domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace; ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, napomáhá vývoji diskuze; ▪ dokáže tedy v docela plynulém tempu produkovat jednotlivé úseky jazykové promluvy, ačkoliv může váhat v případech, kdy hledá strukturní a výrazové prostředky; Poznátky o zemích ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje	Tematické okruhy ▪ neustále v pohybu aneb rychleji – výše – silněji ▪ žijeme kulturně a chováme se ekologicky ▪ média, osobnosti, vynálezy aneb moderní technologie ▪ svět práce aneb co se ve škole naučíš Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba, grafická podoba jazyka a pravopis ▪ diskuse o významu sportu v životě člověka ▪ diskuse o společném soužití (asertivní chování), ideální partner ▪ diskuze o úloze médií ▪ hledání zaměstnání - přijímací pohovory, nezaměstnanost ▪ zaměření na studijní obor – rozbor vlastního životopisu ▪ vybrané poznatky odborného charakteru – cestovní ruch Typy textů ▪ písemná korespondence ▪ charakteristika, popis ▪ vyprávění ▪ úvaha ▪ referát Poznátky (vybrané) k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti ▪ prezentace svátků a zvyků v průběhu roku a státních svátků zemí DACHL v kontextu znalostí o České republice ▪ informace ze sociokulturního prostředí Švýcarska v kontextu znalostí o České republice ▪ mezinárodní organizace ▪ integrovaný záchranný systém
---	--

je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	
---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání třetí jazyk

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, včetně rodiny, školy a základních lidských potřeb; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - používá v zásadě správně jednoduché gramatické struktury a typy vět v rozsahu dané jazykové úrovně; Řečové dovednosti - dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s delšími pomlkami, aby mohl pochopit význam; - rozumí pokynům, které mu jsou pomalu sdělovány, a dokáže se řídit krátkými jednoduchými orientačními pokyny; - rozumí jednoduchým frázím v krátkých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět; - dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu a jednoduchých popisů, zejména s vizuální oporou; - umí se jednoduchým způsobem domluvit, ale při komunikaci ještě závisí na přeformulování a upřesnění, umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, inicializovat jednoduchá sdělení nebo na ně reagovat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, které mu jsou důvěrně známy; - dokáže porozumět každodenním výrazům, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu, pokud mluvíci hovoří přímo k němu a podle potřeby opakuje části promluvy; - dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním; - dokáže vytvořit jednoduché fráze o lidech a různých místech, popsat sám sebe, co dělá a kde žije,	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - abeceda - hláskování slov - slovní přízvuk - krátké a dlouhé samohlásky - rozpoznání a výslovnost přehlasovaných samohlásek „ä, ö, ü“ - německé dvojhlásky - skupiny souhlásek - větný přízvuk, větná intonace Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, složená podstatná jména - množné číslo podstatných jmen - užití nulového členu - zeměpisná jména - osobní zájmena, vykání - přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“ - tázací zájmena a příslovce - neurčitá zájmena - přídavná jména v přísudku - základní číslovky, časové údaje - označení množství a ceny po číslovkách - časování slovesa „sein – být“ v přítomném čase - časování slovesa „haben – mít“ v přítomném čase - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - způsobová slovesa v přítomném čase - préteritum slovesa „sein – být“ - préteritum slovesa „haben – mít“ - rozkazovací způsob - zápor v němčině - slovosled v německé větě Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad

napsat jednoduché věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají; - dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat; - umí napsat krátkou jednoduchou zprávu, zaznamenaná vzkazy volajících; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, ve kterých žák hledá potřebné výrazové prostředky; - umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování; - dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů; Poznátky o zemích - uplatňuje faktické znalosti každodenního života zemí příslušné jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země.	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy (produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, interakce ústní) - první kontakty v německém jazyce - čísla v každodenním životě - rodinné album - naše škola - dobrou chuť Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba a její tvoření, grafická podoba jazyka a pravopis - první kontakty s cizincem – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvánka - komunikace v rodině - přání u příležitosti rodinných oslav (vyjádření radosti a zklamání), zvířecí mazlíčci - komunikace ve škole a třídě (vyjádření povinnosti, žádosti o dovolení) - v restauraci (vyjádření prosby, žádosti a poděkování) - nakupování - volný čas (stanovení termínu, omluvení se za zpoždění, vyjádření odmítnutí) Typy textů (produktivní řečová dovednost písemná, interakce písemná) - krátká sdělení – pozvánka, vzkaz, dotazník - soukromý dopis, pohlednice, e-mail - vyprávění Poznátky (vybrané) všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti - prezentace národů - partnerské školy – mezinárodní spolupráce (aktuality) - stravovací zvyklosti zemí DACHL
--	--

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi, skupinami slov a formulacemi k tomu, aby byl schopen vyjádřit omezený rozsah infor-	Jazykové prostředky – výslovnost - slovní přízvuk - krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky - skupiny souhlásek - větný přízvuk, větná intonace - vyjadřování emocí Gramatika - slabé skloňování podstatných jmen - zeměpisná jména - ukazovací zájmena - tázací zájmena - neurčitá zájmena

mací v jednoduchých situacích na dané jazykové úrovni, včetně bydlení, volného času a cestování, práce, zdraví a elementárních problémů dneška; ▪ dodržuje základní pravopisné normy, ale stále se dopouští elementárních chyb; Řečové dovednosti ▪ dokáže porozumět natolik, aby vyhověl konkrétním potřebám, za předpokladu, že jde o jasně formulovanou řeč; ▪ rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k naléhavým potřebám, pokud jsou vyslovovány zřetelně; ▪ dokáže zachytit hlavní body v krátkých vzkazech, rozumí podstatným informacím; ▪ rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů; ▪ rozumí nejen jednoduchým osobním dopisům, ale také základním typům formálních dopisů týkajících se běžných témat; ▪ umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech či seznámeních, dokáže pochopit obvyklá značení a nápisy na veřejných místech; ▪ dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku; ▪ dokáže se poměrně snadno zapojit do interakce v situacích, které mají jasnou strukturu, a to za předpokladu, že mu druhá strana pomůže v případě nutnosti, zvládne rutinní výměny, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, vyměňovat si informace a názory, které se týkají předvídatelných každodenních situací; ▪ zvládá krátkou společenskou konverzaci, dokáže vyjádřit, jak se cítí, činit návrhy a reagovat na ně, omlouvat se, vyjádřit, co se mu líbí a co ne, souhlasit i nesouhlasit s ostatními; ▪ dokáže postřehnout změny tématu v diskuzi, která se vztahuje k jeho oboru, a která probíhá v pomalé řeči, vyjádřit svůj názor na problémy praktického rázu, za předpokladu, že se mu pomůže s některými formulacemi; ▪ dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních nebo pracovních podmínek, každodenních zvyklostí, a to v podobě krátkého sledu jednoduchých frází a vět; ▪ dokáže vyprávět příběh jako jednoduchý sled myšlenek, užít jednoduchý popisný jazyk, aby formuloval krátká sdělení, která se týkají věcí a jejich srovnání; ▪ dokáže pronést krátké hlášení nebo přednášku s předvídatelným obsahem; ▪ dokáže psát krátká sdělení, která se vztahují k záležitostem z oblasti bezprostředních potřeb, psát v souvislých větách o běžných stránkách své-	▪ řadové číslovky, datum ▪ slovesa s předponami ▪ zvrtná slovesa ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky se 4. pádem ▪ předložky se 3. a 4. pádem ▪ souřadná souvětí ▪ vedlejší věty ▪ specifika německého jazyka Řečové dovednosti ▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy ▪ lidé a termíny ▪ přátelé – země - jazyky ▪ život ve městě a na venkově ▪ lidé a bydlení ▪ práce a volný čas Komunikační situace a jazykové funkce, slovní zásoba, grafická podoba jazyka a pravopis ▪ popis denního režimu a volného času ▪ sjednání schůzky, stanovení termínu, vyřízení vzkazu, omluvení se za zpoždění (vyjádření odmítnutí) ▪ výhody a nevýhody života ve městě a na venkově, služby ▪ dům a domov, mezilidské vztahy ▪ cesta do školy (zaměstnání), trasování ▪ výhody a nevýhody fyzické a duševní práce (profesní vizitky) ▪ vybrané poznatky odborného charakteru – cestovní ruch Typy textů ▪ krátká sdělení – poznámka, SMS-oznámení, zpráva ▪ popis ▪ jednoduchý formální dopis, žádost Poznatky (vybrané) k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti ▪ prezentace zemí a měst Evropy ▪ informace ze sociokulturního prostředí Rakouska v kontextu znalostí o ČR a hlavních měst ▪ práce a nezaměstnanost v zemích DACHL
--	--

ho okolí, včetně těch minulých; Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ▪ dokáže se dorozumívat pomocí krátkých příspěvků, ačkoliv pauzy a přeformulování jsou zřejmé; ▪ umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky, naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen porozumět natolik, aby konverzaci udržel sám v chodu; ▪ dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů; Poznátky o zemích ▪ uplatňuje faktické znalosti každodenního života zemí příslušné jazykové oblasti a porovnává je s realitami mateřské země.	
--	--

učební osnova vyučovacího předmětu

Ruský jazyk

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium druhý jazyk	375
Celkový počet vyučovacích hodin za studium třetí jazyk	118
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v ruském jazyce jako v dalším cizím jazyce primárně navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV. Škola respektuje cizí jazyk, který žák studoval v základním vzdělávání.

Předmět ruský jazyk jako další cizí jazyk je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce. Je vyučován ve všech čtyřech ročnících v dotaci tři vyučovací hodiny týdně. Žáci by podle následujícího harmonogramu a při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, která jim umožňuje vykonat maturitní zkoušku z tohoto dalšího cizího jazyka (v základní úrovni). Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium. Slovní zásoba bude v každém ročníku doplněna 20 % lexikálních jednotek obecně odborné a odborné terminologie.

Žáci by podle harmonogramu pro třetí cizí jazyk při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úrovně A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 1 100 lexikálních jednotek za studium.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce se tak významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci získávají jak obecné, tak odborné komunikativní kompetence ke kultivovanému dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života. Žáci jsou připravováni k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřují svoje znalosti o světě a lépe se uplatňují na trhu práce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce současně formuje osobnost žáka, učí ho v souladu se zásadami demokracie chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k celoživotnímu učení se cizím jazykům.

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat v tomto jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák tedy efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Žák získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žák využívá vybrané metody a postupy efektivního studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, př. dalšímu vzdělávání. Žák využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka i při studiu ruského jazyka.

K podpoře výuky německého jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a Internet, je utvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjeny a využívány nabízené evropské programy. Rovněž je účelně integrován ruský jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v ruském jazyce (metoda CLIL). Po absolvování tohoto vzdělávání se žák rámcově orientuje v cestovním ruchu a turistice ruský mluvících zemí a konfrontuje je s Českou republikou. Seznamuje se se strukturou a činností Evropské unie a dalších mezinárodních organizací. Získává taktéž základní předpoklady pro orientaci ve světě práce (hledání zaměstnání, absolvování přijímacího pohovoru, práce v cestovní kanceláři, jednání na cizineckém, živnostenském či finančním úřadě, ve zdravotní pojišťovně, vyřizování obchodní korespondence). V dalším cizím jazyce žák zvládá i pojmenovat a adekvátně reagovat na jevy každodenního života člověka (rodina, volný čas a zájmy, svátky, bydlení, zdravý životní styl, kultura, kuchyně, sport). Žák obdrží faktické znalosti z oborů geografie, historie, demografie, ekonomie a života významných představitelů různých oborů lidské činnosti.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás, která pomáhají snižovat jazykovou bariéru a vytváří předpoklady pro lepší komunikaci v Evropě (vedení Evropského jazykového portfolio). Tato témata jsou doplněna o témata související s oborem vzdělání Cestovní ruch umožňující budoucí profesní růst a témata týkající se zemí dané jazykové oblasti a života v nich, která přirozeným způsobem upevňují poznatky o zemích užívajících tento cizí jazyk.

Samozřejmě je také kladen důraz na zvládnutí běžných obrátů, např. při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis a dějiny umění, s odbornými předměty – ekonomikou a marketingem, právem, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, cestovním ruchem, průvodcovskými službami, zeměpisem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva, témat a daných mezioborových vztahů vytváří podmínky pro možnost spolupráce a účasti školy na mezinárodních projektech a soutěžích. Žáci mohou navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí, zúčastnit se odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Pojetí výuky

Při výuce se hlavně uplatňují dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticky – překladová. Vychází se z úloh, na kterých si žáci osvojí jazykové prostředky (výslovnost – zvukové prostředky jazyka, slovní zásobu a její tvoření, gramatiku – tvarosloví a větnou skladbu, grafickou podobu jazyka a pravopis). Dále následuje poslech s cílem porozumět důležitým myšlenkám v monologických i dialogických projevech, výuka různých technik čtení zaměřující se na správnou výslovnost, rozbor čtených textů umožňující zpracovat informace z každodenního i odborného života, výuka interaktivních dovedností. Procvičení a upevnění probíraných jevů umožňuje také školní e-learning. Tyto metody vedou k účasti žáků naší školy v olympiádách v ruském jazyce, vyhovují nejlépe společenskému požadavku mnohojazyčnosti.

V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem, ve dvojicích si připravují a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úkoly. Do výuky jsou zařazovány interakce ústní a písemná, skupinové práce na projektech ukončené prezentacemi žáků, volné diskuse, na které se žáci připravují pomocí různých informačních technologií. Témata se procvičují použitím audio nahrávek rodilých mluvčích.

Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrolě formou shrnujících cvičení v příslušné části učebnice, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfolio. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence se hodnotí na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci ve dvojicích.

Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení s porozuměním, písemný projev a u některých témat také poslech s porozuměním. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje

vědomosti při průběžném opakování. Aktivní přístup k výuce ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka je zohledňován také prostřednictvím e-learningu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího cizojazyčného vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět v cizím jazyce zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné cizojazyčné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat v cizím jazyce radu i kritiku;
- ověřovat si získané cizojazyčné poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanská kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci multikulturního soužití – nejen vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, ale i identitu druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském kontextu;
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní i evropské kultury.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i cizojazyčnému vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech cizojazyčného uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak i vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný cizojazyčný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematická kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet v cizím jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých cizojazyčných praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených cizojazyčných zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným cizojazyčným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s odbornou cizojazyčnou literaturou;
- využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli v cizím jazyce komunikaci v různých situacích života, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů;
- efektivně vyhledávali a ověřovali si cizojazyčné informace;
- rozvíjeli sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku;
- dovedli v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis a tolerovat odlišné národní zvyklosti.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se rámcově orientovali v soustavě školního vzdělávání ČR a SRN (Rakouska) a jejich návaznostech, pochopili význam vzdělávání a celoživotního učení;
- se v cizím jazyce osobně prezentovali písemně i verbálně při vstupu na trh práce, přizpůsobili se jeho změnám;
- pracovali s cizojazyčným tiskem a jinými informačními médii, odbornou literaturou při vyhledávání pracovních příležitostí;
- vyplňovali formuláře v cizím jazyce, používali odbornou terminologii.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali v cizím jazyce informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- zajímali se o ekologii člověka (ochranu zdraví, zdravotní rizika, civilizační nemoci a nemoci z povolání, životní styl a zdravou životosprávu);
- si i v cizím jazyce uvědomovali nutnost ochrany přírody, prostředí a krajiny, význam jednotlivce i organizací pro ochranu životního prostředí;
- vyjadřovali v cizím jazyce pro / kontra názory týkající se života ve městě a na venkově.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro cizojazyčnou praxi (internet, e-learning, e-mail a textové editory);
- pracovali s cizojazyčnými informacemi z multimediálních a komunikačních zdrojů;
- zvládali psaní cizojazyčných textů;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání druhý jazyk

první ročník (3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí přiměřeným projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; ▪ porozumí školním a pracovním pokynům; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace umí podat; ▪ dokáže sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; ▪ dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text; ▪ souvisle mluví v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.);	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ zájmena ▪ časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ otázka a zápor ▪ základní číslovkové vazby ▪ číslovky 0–1000, řadové číslovky ▪ vyjádření času ▪ předložky místa ▪ vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku

▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ čte výrazně, foneticky správně vybrané texty; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ dokáže využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; ▪ využívá dvojazyčný slovník i mluvnické příručky; ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář; ▪ sestaví neformální i jednoduchý formální dopis; ▪ dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu; ▪ zaznamená vzkazy volajícího; ▪ dokáže písemně vyjádřit své myšlenky; ▪ s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění; Jazykové prostředky Žák ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; ▪ při práci s textem průběžně rozliší základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace; ▪ ovládá azbuku a významové rozdíly stejně znějících slov; ▪ vyjmenuje základní časy, správně tvoří otázky, správně používá tázací zájmena a příslovce; ▪ používá vybraná slovesa; ▪ používá podstatná jména; ▪ tvoří slova z již známých slov, uplatňuje základní způsoby tvoření slov; ▪ vyjadřuje schopnost, svolení, radu, příkaz, zákazů či nezbytnost; ▪ používá základní číslovky od 0 do 1000 a řadové číslovky do 10; ▪ tvoří kladné a záporné věty; ▪ používá základní vazby po předložkách místa; ▪ vyjadřuje čas v rámci dne. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ orientuje se v problémech každodenního života; ▪ dokáže srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; ▪ uvede významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	Psaní ▪ email ▪ vyprávění ▪ popis Komunikační funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací ▪ pozvání ▪ vyjádření názoru ▪ pokyny k činnosti (výzva, návrh, rada, prosba) ▪ objednávání ▪ telefonování Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ škola, vzdělávání ▪ zájmy, památky ▪ povolání ▪ režim dne, roční období, měsíce ▪ jídlo a stravování ▪ bydlení a nábytek ▪ cestování, národnosti Reálie ruský mluvících zemí ▪ základní geografické pojmy ▪ základní informace o životě
--	--

druhý ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě článku, vyprávění, emailu, dopisu a odpovědi na dopis; - formuluje a obhájí své názory a argumenty v logicky strukturovaném textu s jasnou tezí, využívá spojovací výrazy a formální jazyk k vytvoření souvislé a koherentní eseje; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - používá výkladový slovník; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - požádá o upřesnění informace nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky členění textu; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: - opakování probraného učiva - podstatná jména - životnost/neživotnost - přídavná jména - modální konstrukce - časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase - podmiňovací způsob sloves - ukazovací zájmena - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zájmena - vyjádření postoje - podmínkové věty - spojky - vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení - samostatný ústní projev - rozhovor - popis obrázku - porovnání obrázků Psaní - článek - e-mail - charakteristika - vyprávění Komunikativní funkce jazyka - společenské a zdvořilostní fráze - poskytování informací Tematické okruhy - opakování probraného učiva - člověk a společnost - vzhled člověka - povaha, lidské vlastnosti - zdraví, zdravotní stav - orientace ve městě - České republiky, Praha - příroda a životní prostředí - počasí

Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ charakterizuje základní geografické, historické a politicko-společenské informace; ▪ identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického; ▪ orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě; ▪ využívá prezentaci k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ vyjmenuje významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice.	▪ nákupy a služby ▪ móda a oblečení ▪ plány do budoucna Reálie ruský mluvících zemí ▪ zvyky a tradice ▪ zajímavosti ▪ významné osobnosti ▪ Ruská Federace, Moskva ▪ prezentace na vybrané téma z oblasti reálií
--	---

třetí ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; ▪ pomocí multimédií jako jsou například video či audio nahrávky dokáže poskytovat či prezentovat informace v rozsahu daných tematických okruhů; ▪ čte s porozuměním delší náročnější obsahové různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty; ▪ dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vylíčeného i přečteného textu; ▪ vyjádří písemně svůj názor na text; ▪ dokáže samostatně sestavit a písemně zpracovat charakteristiku osoby, vzkaz, recenzi, manuál, email a dopis; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace, týkající se pracovní činnosti. Jazykové prostředky Žák ▪ orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii slovesných časů a vazeb, dokáže je správně používat; ▪ vyjadřuje rozkaz; ▪ tvoří slova z již známých slov;	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ opakování probraného učiva ▪ časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ skloňování přídavných jmen ▪ stupňování přídavných jmen ▪ neurčitá zájmena a příslovce ▪ záporná zájmena a příslovce ▪ spojky ▪ vyjádření data ▪ skloňování příjmení ▪ infinitivní věty ▪ modální konstrukce ▪ vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků ▪ pracovní pohovor Psaní ▪ formální dopis ▪ e-mail ▪ vzkaz

▪ používá přídavná jména; ▪ používá další modální konstrukce; ▪ používá správně infinitivní konstrukce a k vyjádření základních významů a vztahů; ▪ rozlišuje různé druhy zájmen a příslovci a používá je; ▪ používá další podřadné i souřadné spojky; ▪ vyjadřuje data; ▪ dokáže zapisovat i číst různé způsoby číselných výrazů. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích; ▪ orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí; ▪ uvede jejich společenské zvyky a konvence; ▪ seznámí se s problémy každodenního života; ▪ orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí; ▪ uvede nejvýznamnější představitele umění, vědy a techniky; ▪ využívá prezentaci k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ využívá grafiku k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k jejich prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; ▪ uvede aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	▪ neformální dopis ▪ formální dopis Komunikativní funkce jazyka ▪ nakupování ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ opakování probraného učiva ▪ člověk a společnost ▪ cestování, transport, vzdělávání ▪ sport ▪ životní situace ▪ kultura a volný čas ▪ návštěva, pravidla chování, etiketa ▪ cestovní ruch ▪ Evropská unie ▪ člověk a práce Reálie rusky mluvících zemí ▪ zajímavé turistické lokace ▪ významné osobnosti a pamětihodnosti ▪ prezentace na vybrané téma z oblasti reálií
---	--

čtvrtý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností a s některými základními sociolingvistickými a regionálními variantami jazyka; ▪ dokáže pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci; ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru;	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ opakování probraného učiva ▪ zpodstatnělá přídavná jména ▪ jmenné tvary přídavných jmen ▪ přechodníky a příčestí, přídavná jména slovesná ▪ trpný rod ▪ skloňování číslovek ▪ druhové číslovky ▪ modální konstrukce ▪ časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ vsuvky ▪ větný a členský zápor

▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek; ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; ▪ zformuluje správně, výstižně a stylisticky vhodně vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů; ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. Jazykové prostředky Žák ▪ dokáže spojovat věty, spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami; ▪ orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii časů, dokáže je správně používat; ▪ dovede formulovat otázky i záporné věty; ▪ rozezná zpodstatnělé a slovesná přídavná jména, používá je; ▪ využívá přechodníky, a přičestí sloves; ▪ tvoří trpný rod; ▪ používá vsuvky; ▪ rozlišuje a používá větný a členský zápor; ▪ používá číslovky; ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ relativně samostatně získává další geografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	▪ vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní ▪ opakování probraného učiva ▪ úvaha ▪ životopis Tematické okruhy ▪ opakování probraného učiva ▪ člověk a společnost ▪ jídlo a stravování ▪ nakupování, obchody a služby ▪ cestování a dopravní prostředky ▪ věda a technologie, masmédia, prostředky komunikace ▪ člověk a práce ▪ životní prostředí ▪ cestovní ruch Reálie ruský mluvících zemí ▪ významné osobnosti ▪ současné společenské a kulturní události
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání třetí jazyk

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí přiměřeným projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a dů-	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Pravopis: ▪ tištěná a psaná podoba azbuky

ležitě informace; ▪ porozumí školním a pracovním pokynům; ▪ vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobné informace umí podat; ▪ sděluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; ▪ volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ čte výrazně, foneticky správně vybrané texty; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ zaznamená vzkazy volajícího; ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; ▪ dokáže využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; ▪ využívá dvojjazyčný slovník ▪ dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu; ▪ dokáže písemně vyjádřit své myšlenky; ▪ s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit krátký text. Jazykové prostředky Žák ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; ▪ koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ▪ ovládá azbuku a významové rozdíly stejně znějících slov; ▪ aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; ▪ při práci s textem průběžně rozliší základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace; ▪ používá osobní a přivlastňovací zájmena; ▪ používá slovesa v přítomném a minulém čase; ▪ používá přídavná jména; ▪ používá základní číslovky; ▪ dodržuje pravopisnou normu; ▪ odvozuje slova z již známých slov, uplatňuje základní způsoby tvoření slov. Země příslušné jazykové oblasti Žák	Gramatika: ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ zájmena ▪ jednoduché slovesné časy ▪ slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ otázka a zápor ▪ základní číslovkové vazby ▪ číslovky 0–20 ▪ vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní ▪ popis Komunikační funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací ▪ vyjádření názoru Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ škola, vzdělávání ▪ zájmy, památky ▪ povolání Reálie ruský mluvících zemí ▪ základní geografické pojmy ▪ základní informace o životě ▪ známá místa ruský mluvících zemí
---	---

▪ orientuje se v problémech každodenního života; ▪ srovná základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; ▪ uvede významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	
---	--

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor; ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu o událostech a zážitcích ▪ formuluje a obhajuje své názory a argumenty ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; ▪ používá dvojjazyčný slovník; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ požádá o upřesnění informace nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení; ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; ▪ uplatňuje různé techniky členění textu; ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně; ▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace, týkající se pracovní činnosti; ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace.	Jazykové prostředky a funkce Fonetika: ▪ opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ opakování probraného učiva ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ číslovky 30–1000, řadové číslovky ▪ vyjádření času ▪ předložky místa ▪ vazby odlišné od českého jazyka Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku Psaní ▪ e-mail ▪ vyprávění ▪ popis Komunikativní funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací ▪ pozvání ▪ objednávání Tematické okruhy ▪ opakování probraného učiva ▪ režim dne, roční období, měsíce ▪ jídlo a stravování ▪ bydlení a nábytek ▪ cestování, národnosti Reálie ruský mluvících zemí ▪ zvyky a tradice ▪ pamětihodnosti a osobnosti ▪ zajímavost
Jazykové prostředky Žák ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek; ▪ komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeo-	

logie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov); ▪ vyjadřuje budoucnost a minulost; ▪ používá přítomný, minulý a budoucí čas sloves; ▪ používá podstatná jména v jednotném čísle; ▪ používá číslovky 30–1000 a řadové číslovky; ▪ dodržuje pravopisnou normu; ▪ formuluje otázky i záporné věty. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ charakterizuje základní geografické, historické a politicko-společenské informace; ▪ orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě; ▪ pomocí prezentačního programu prezentuje slavnou osobnost nebo pamětihodnost; ▪ vyjmenuje významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice; ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; ▪ uvede nejvýznamnější představitele umění, vědy a techniky.	
---	--

učební osnova vyučovacího předmětu

Španělský jazyk

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium druhý jazyk	375
Celkový počet vyučovacích hodin za studium třetí jazyk	118
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve španělském jazyce jako v dalším cizím jazyce primárně navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV. Škola respektuje cizí jazyk, který žák studoval v základním vzdělávání.

Předmět španělský jazyk jako další cizí jazyk je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Jeho obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce. Je vyučován ve všech čtyřech ročnících v dotaci tři vyučovací hodiny týdně. Žáci by podle následujícího harmonogramu a při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, která jim umožňuje vykonat maturitní zkoušku z tohoto dalšího cizího jazyka (v základní úrovni). Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium. Slovní zásoba bude v každém ročníku doplněna 20 % lexikálních jednotek obecně odborné a odborné terminologie.

Žáci by podle harmonogramu pro třetí cizí jazyk při stávající hodinové dotaci měli dosáhnout na konci čtvrtého ročníku minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizice slovní zásoby čítá minimálně 1 300 lexikálních jednotek za studium.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce se tak významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci získávají jak obecné, tak odborné komunikativní kompetence ke kultivovanému dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života. Žáci jsou připravováni k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřují svoje znalosti o světě a lépe se uplatňují na trhu práce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce současně formuje osobnost žáka, učí ho v souladu se zásadami demokracie chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k celoživotnímu učení se cizím jazykům.

Vzdělávání ve španělském jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat v tomto jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák tedy efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Žák získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Žák využívá vybrané metody a postupy efektivního studia španělského jazyka ke studiu dalších jazyků, př. dalšímu vzdělávání. Žák využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka i při studiu španělského jazyka.

K podpoře výuky španělského jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a Internet, je utvářeno příznivé školní prostředí, rozvíjeny a využívány nabízené evropské programy. Rovněž je účelně integrován španělský jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů ve španělském jazyce (metoda CLIL).

Po absolvování tohoto vzdělávání se žák rámcově orientuje v cestovním ruchu a turistice španělsky mluvících zemí a konfrontuje je s Českou republikou. Seznamuje se se strukturou a činností Evropské unie a dalších mezinárodních organizací. Získává taktéž základní předpoklady pro orientaci ve světě práce (hledání zaměstnání, absolvování přijímacího pohovoru, práce v cestovní kanceláři, jednání na cizineckém, živnostenském či finančním úřadě, ve zdravotní pojišťovně, vyřizování obchodní korespondence). V dalším cizím jazyce žák zvládá i pojmenovat a adekvátně reagovat na jevy každodenního života člověka (rodina, volný čas a zájmy, svátky, bydlení, zdravý životní styl, kultura, kuchyně, sport). Žák obdrží faktické znalosti z oborů geografie, historie, demografie, ekonomie a života významných představitelů různých oborů lidské činnosti.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás, která pomáhají snižovat jazykovou bariéru a vytváří předpoklady pro lepší komunikaci v Evropě (vedení Evropského jazykového portfolio). Tato témata jsou doplněna o témata související s oborem vzdělání Cestovní ruch umožňující budoucí profesní růst a témata týkající se zemí dané jazykové oblasti a života v nich, která přirozeným způsobem upevňují poznatky o zemích užívajících tento cizí jazyk.

Samozřejmě je také kladen důraz na zvládnutí běžných obrátů, např. při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis a dějiny umění, s odbornými předměty – ekonomikou a marketingem, právem, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, cestovním ruchem, průvodcovskými službami, zeměpisem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva, témat a daných mezioborových vztahů vytváří podmínky pro možnost spolupráce a účasti školy na mezinárodních projektech a soutěžích. Žáci mohou navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí, zúčastnit se odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Pojetí výuky

Při výuce se hlavně uplatňují dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticky – překladová. Vychází se z úloh, na kterých si žáci osvojí jazykové prostředky (výslovnost – zvukové prostředky jazyka, slovní zásobu a její tvoření, gramatiku – tvarosloví a větnou skladbu, grafickou podobu jazyka a pravopis). Dále následuje poslech s cílem porozumět důležitým myšlenkám v monologických i dialogických projevech, výuka různých technik čtení zaměřující se na správnou výslovnost, rozbor čtených textů umožňující zpracovat informace z každodenního i odborného života, výuka interaktivních dovedností. Procvičení a upevnění probíraných jevů umožňuje také školní e-learning. Tyto metody vedou k účasti žáků naší školy v olympiádách ve španělském jazyce, vyhovují nejlépe společenskému požadavku mnohojazyčnosti.

V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem, ve dvojicích si připravují a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úkoly. Do výuky jsou zařazovány interakce ústní a písemná, skupinové práce na projektech ukončené prezentacemi žáků, volné diskuse, na které se žáci připravují pomocí různých informačních technologií. Témata se procvičují použitím audio nahrávek rodilých mluvčích.

Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly, zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k sebekontrolě formou shrnujících cvičení v příslušné části učebnice, průběžně mohou zaznamenávat své úspěchy v Evropském jazykovém portfolio. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na

dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence se hodnotí na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci ve dvojicích.

Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení s porozuměním, písemný projev a u některých témat také poslech s porozuměním. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje vědomosti při průběžném opakování. Aktivní přístup k výuce španělského jazyka jako dalšího cizího jazyka je zohledňován také prostřednictvím e-learningu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- uplatňovat různé způsoby práce s cizojazyčným textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího cizojazyčného vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět v cizím jazyce zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné cizojazyčné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat v cizím jazyce radu i kritiku;
- ověřovat si získané cizojazyčné poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanská kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- uvědomovat si – v rámci multikulturního soužití – nejen vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, ale i identitu druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském kontextu;
- mít pozitivní vztah k hodnotám národní i evropské kultury.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i cizojazyčnému vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech cizojazyčného uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak i vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný cizojazyčný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematická kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet v cizím jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých cizojazyčných praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených cizojazyčných zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným cizojazyčným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s odbornou cizojazyčnou literaturou;
- využívat pro získávání informací znalosti cizího jazyka.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli v cizím jazyce komunikaci v různých situacích života, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů;
- efektivně vyhledávali a ověřovali si cizojazyčné informace;
- rozvíjeli sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku;
- dovedli v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis a tolerovat odlišné národní zvyklosti.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se rámcově orientovali v soustavě školního vzdělávání ČR a Španělska a jejich návaznostech, pochopili význam vzdělávání a celoživotního učení;

- se v cizím jazyce osobně prezentovali písemně i verbálně při vstupu na trh práce, přizpůsobili se jeho změnám;
- pracovali s cizojazyčným tiskem a jinými informačními médii, odbornou literaturou při vyhledávání pracovních příležitostí;
- vyplňovali formuláře v cizím jazyce, používali odbornou terminologii.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali v cizím jazyce informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- zajímali se o ekologii člověka (ochranu zdraví, zdravotní rizika, civilizační nemoci a nemoci z povolání, životní styl a zdravou životosprávu);
- si i v cizím jazyce uvědomovali nutnost ochrany přírody, prostředí a krajiny, význam jednotlivce i organizací pro ochranu životního prostředí;
- vyjadřovali v cizím jazyce pro / kontra názory týkající se života ve městě a na venkově.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro cizojazyčnou praxi (internet, e-learning, e-mail a textové editory);
- pracovali s cizojazyčnými informacemi z multimediálních a komunikačních zdrojů;
- zvládali psaní cizojazyčných textů;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání druhý jazyk

první ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům monologickým i dialogickým; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ střídá receptivní a produktivní činnosti; ▪ vede krátký dialog; ▪ porozumí školním a pracovním pokynům; ▪ písemně reprodukuje text; ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické; ▪ poskytuje základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí; ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. Jazykové prostředky Žák ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti; ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků; ▪ v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; ▪ uplatňuje základní způsob tvoření slov v jazyce; ▪ používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby; ▪ vyhledává informace v textu. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ orientuje se v problémech každodenního života; ▪ srovnává základní rysy našeho života a života zemí daného jazyka; ▪ uvede významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	Jazykové prostředky Fonetika: ▪ výslovnost španělských hlásek, rozdíl mezi španělskou a americkou výslovností ▪ přízvuk, rytmus, intonace ▪ zvuková a písemná podoba jazyka, specifické znaky, abeceda Gramatika: ▪ zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací ▪ členy, číslo podstatných jmen ▪ přechylování podstatných a přídavných jmen ▪ přítomný čas ▪ slovesný zápor ▪ nepravidelná slovesa ▪ zvrtná slovesa ▪ neosobní slovesa ▪ vykání s Usted a Ustedes ▪ rozdíl mezi slovesy ser, estar a hay ▪ vazba para + infinitiv ▪ stupňování přídavných jmen ▪ předložky a předložkové vazby ▪ číslovky základní a řadové Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní ▪ neformální dopis, pohlednice, oznámení ▪ popis Komunikační funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací ▪ pozvání ▪ vyjádření názoru ▪ pokyny k činnosti (výzva, návrh, rada, prosba) ▪ objednávání ▪ telefonování

	Tematické okruhy - denní režim - lidé a povolání - rodina - bydlení - škola - volný čas - sport - příroda, počasí - cestování
	Reálie španělsky mluvících zemí - základní zeměpisné údaje Španělska a Latinské Ameriky - základní informace o životě ve Španělsku - výběr ze španělských svátků a tradic

druhý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - rozumí základním slovům a frázím; - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě rozumí textům mírně náročnějším; - používá dvojazyčné slovníky; - poskytuje základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - používá základní frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost, svůj názor; - požádá o dovolení, vyjadřuje lítost; - informuje o problémech a navrhuje jejich řešení; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	Jazykové prostředky Fonetika: - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: - zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou - zájmeno vztažné - zápor ve větě, dvojí zápor - příslovce - blízká budoucnost ir a + infinitiv - předložky - zájmena předmětu přímého - neosobní slovesné vazby - rozkazovací způsob - infinitivní vazby - spojka si + sloveso v přítomném čase - minulé příčestí - perfecto compuesto minulý čas složený - indefinido minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves
Jazykové prostředky Žák rozlišuje základní zvukové prostředky daného ja-	Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení - samostatný ústní projev - rozhovor - popis obrázku - porovnání obrázku Psaní - článek - leták

zyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti; ▪ systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; ▪ ovládá základní časy; ▪ správně tvoří otázky; ▪ správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ uvede základní geografické údaje, nejvýznamnější města; ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je; ▪ sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	▪ vyprávění ▪ vzkaz Komunikativní funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ město a doprava ▪ kultura ▪ volný čas ▪ cestování ▪ nakupování ▪ životní prostředí Reálie španělsky mluvících zemí ▪ zvyky a tradice ▪ zajímavosti
---	--

třetí ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovatému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů; ▪ komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; ▪ vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace; ▪ sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý, neznámý výraz či tvarů; ▪ reprodukuje jednoduchý nepřipravený text; ▪ souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.); ▪ čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty; ▪ využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů v kontextu;	Jazykové prostředky Fonetika: ▪ upevňování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ imperfecto souminulý čas ▪ subjuntivo ▪ přivlastňovací zájmena samostatná ▪ neurčitá zájmena ▪ gerundium ▪ estar + gerundium ▪ podmiňovací způsob ▪ absolutní superlativ ▪ číslovky 100 - 1 000 000 ▪ slovesné vazby s infinitivem ▪ spojky pro odporovací poměr sino a pero ▪ futuro budoucí čas jednoduchý Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků ▪ získávání a sdělování informací

▪ využívá dvojazyčný slovník i mluvnické příručky; ▪ vyplňuje různé typy formulářů; ▪ sestavuje neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení; ▪ ověří si sdělení získané informace písemně; ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; ▪ zaznamenává (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vylechnutého či přečteného textu; ▪ písemně vyjadřuje své myšlenky; ▪ s použitím slovníku samostatně sestavuje popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis. Jazykové prostředky Žák ▪ systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), ▪ aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; ▪ při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a ovládá základní časy; ▪ správně tvoří otázky; ▪ správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ uvede základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky, nejnavštěvovanější města a oblasti; ▪ orientuje se v problémech každodenního života; ▪ srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; ▪ sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	Psaní ▪ neformální dopis ▪ formální dopis ▪ e-mail ▪ úvaha Komunikativní funkce jazyka ▪ nakupování ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ lidské tělo, zdraví a nemoci ▪ sport ▪ škola ▪ svátky a zvyky Reálie španělsky mluvících zemí ▪ Španělsko, Latinská Amerika ▪ významná města ▪ aktuální informace ze španělsky mluvících zemí
---	--

čtvrtý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák ▪ rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu; ▪ sděluje hlavní myšlenky či informace z delšího vylechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu; ▪ text komentuje, hodnotí, vyjadřuje písemně svůj názor na text; ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ▪ volně reprodukuje nepřipravený vylechnutý či	Jazykové prostředky Fonetika: ▪ upevňování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: ▪ subjuntivo a jeho další použití ▪ plusquamperfecto předminulý čas ▪ slovesné vazby ▪ trpný rod ▪ nepřímá řeč a časová souslednost ▪ podmínková souvětí ▪ tvorba slov ▪ věta prací

přečtený text; ▪ souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata; ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy; ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ▪ připraví a realizuje anketu, interview apod.; ▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty; ▪ využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu. Jazykové prostředky Žák ▪ vytvoří a používá konjunktiv; ▪ převádí přímou řeč na nepřímou; ▪ správně tvoří slova pomocí předpon a přípon, skládáním slov; ▪ vyjadřuje časové a podmínkové vztahy; ▪ spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami; ▪ formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky; ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků; ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; ▪ včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také; ▪ v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Receptivní řečové dovednosti ▪ poslech s porozuměním ▪ čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení ▪ samostatný ústní projev ▪ rozhovor ▪ řízený rozhovor ▪ popis obrázku ▪ porovnání obrázků Psaní opakování probraného učiva Tematické okruhy ▪ člověk a společnost ▪ cestování ▪ jídlo, nakupování a služby ▪ bydlení ▪ sdělovací prostředky ▪ komunikační technologie ▪ globální problémy ▪ umění a kultura Reálie španělsky mluvících zemí ▪ Španělsko a hispánské země – zajímavá místa, kuchyně ▪ kulturní zvyky a odlišnosti ▪ literatura, malířství, hudba
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání třetí jazyk

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům monologickým i dialogickým; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - střídá receptivní a produktivní činnosti; - vede krátký dialog; - porozumí školním a pracovním pokynům; - písemně reprodukuje text; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - poskytuje základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.	Jazykové prostředky Fonetika: - výslovnost španělských hlásek, rozdíl mezi španělskou a americkou výslovností - přízvuk, rytmus, intonace - zvuková a písemná podoba jazyka, specifické znaky, abeceda Gramatika: - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - členy, číslo podstatných jmen - přechylování podstatných a přídavných jmen - přítomný čas - slovesný zápor - nepravidelná slovesa - zvrtná slovesa - neosobní slovesa - vykání - rozdíl mezi slovesy ser, estar a hay - stupňování přídavných jmen - předložky - číslovky základní a řadové
Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků; - v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje základní způsob tvoření slov v jazyce; - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby; - vyhledává informace v textu.	Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem
Země příslušné jazykové oblasti Žák - orientuje se v problémech každodenního života; - srovnává základní rysy našeho života a života zemí daného jazyka; - uvede významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	Produktivní řečové dovednosti: Mluvení - samostatný ústní projev - rozhovor - popis obrázku - porovnání obrázků Psaní - neformální dopis, pohlednice, oznámení - popis
	Komunikační funkce jazyka - společenské a zdvořilostní fráze - poskytování informací - pozdání - vyjádření názoru - pokyny k činnosti (výzva, návrh, rada, prosba) - objednávání - telefonování

	Tematické okruhy - denní režim, každodenní činnosti - lidé a povolání - rodina - bydlení - škola - volný čas - sport - příroda, počasí - cestování
	Reálie španělsky mluvících zemí - základní zeměpisné údaje Španělska a Latinské Ameriky - základní informace o životě ve Španělsku - výběr ze španělských svátků a tradic

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - rozumí základním slovům a frázím; - čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě rozumí textům mírně náročnějším; - používá dvojjazyčné slovníky; - poskytuje základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, sdělí a zdůvodní svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - používá základní frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost, svůj názor; - požádá o dovolení, vyjadřuje lítost; - informuje o problémech a navrhuje jejich řešení; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	Jazykové prostředky Fonetika: - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Gramatika: - zájmena předmětu přímého a nepřímého - zájmeno vztažné - zápor ve větě, dvojí zápor - příslovce - blízká budoucnost ir a + infinitiv - neosobní slovesné vazby - rozkaz - infinitivní vazby - spojka si + sloveso v přítomném čase - perfecto compuesto minulý čas složený - indefinido minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves
Jazykové prostředky Žák rozlišuje základní zvukové prostředky daného ja-	Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem Produktivní řečové dovednosti: Mluvení - samostatný ústní projev - rozhovor - popis obrázku - porovnání obrázku Psaní - článek - leták - vyprávění - vzkaz

zyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti; ▪ systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; ▪ ovládá základní časy; ▪ správně tvoří otázky; ▪ správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti Žák ▪ uvede základní geografické údaje, nejvýznamnější města; ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je; ▪ sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	Komunikativní funkce jazyka ▪ společenské a zdvořilostní fráze ▪ poskytování informací Tematické okruhy ▪ město a doprava ▪ kultura ▪ volný čas ▪ cestování ▪ nakupování ▪ životní prostředí Reálie španělsky mluvících zemí ▪ zvyky a tradice ▪ zajímavosti
--	--

učební osnova vyučovacího předmětu

Základy společenských věd

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	125
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět základy společenských věd je propojen s ostatními společenskovědními předměty, které utvářejí celou osobnost žáka.

Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání se snaží pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými lidmi a odpovědnými občany a aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, učí je hlouběji porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a celkově porozumět světu.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, děj a s odbornými předměty – cestovním ruchem, ekonomikou a marketingem, právem, průvodcovskými službami, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací a zeměpisem cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci prakticky využívali společenskovědních vědomostí a dovedností ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, také při řešení problémů právního a sociálního charakteru.

Měli by umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbální, ikonické i kombinované texty).

Žáci jsou vedeni k věcnému, pojmově a formálně správnému formulování svých názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky. Měli by je umět podložit argumenty a dokázat o nich debatovat.

Pojetí výuky

Žák se učí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, snaží se žít čestně.

Cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, zdůrazňuje demokratické hodnoty a přístupy, vystupuje proti korupci, kriminalitě, snaží se jednat v souladu s humanitou, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody, ctít život jako nejvyšší hodnotu. Prostřednictvím praxe a exkurzí na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí.

Ve výuce se uplatní výklad, řízený rozhovor, budou použity různé aktivizující metody: skupinové práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), kooperativní učení.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, důraz na sebehodnocení výsledků práce.

Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří praktické dovednosti žáka. Musí umět pracovat s jednoduchým textem, orientovat se v něm, vykládat jej kultivovaným verbálním projevem.

Hodnotí se také schopnost formálně správného, a logického vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, mít odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- byli ochotni se angažovat i pro veřejný zájem, ve prospěch lidí v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí,
- identifikovali a formulovali vlastní priority;
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- uměli verbálně komunikovat při důležitých jednáních;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na problémech;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích, včetně chování na internetu (netiketa); - navštěvuje v rámci výuky společenské kultury kulturní akce a uplatňuje při nich získaná společenská pravidla a normy; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty; - rozpozná komerční reklamu a její způsoby ovlivňování lidí; - dovede masmédiu užívat pro rozvoj své osobnosti.	1. Kultura <i>(Estetické vzdělávání)</i> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, netiketa - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- využívá získané poznatky z psychologie při sociálním styku; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	2. Soudobý svět <i>(Společenskovední vzdělávání)</i> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

druhý ročník

(2 hodina týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby obhajování ohrožených lidských práv; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, včetně internetu; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných vo-	1. Člověk jako občan <i>(Společenskovední vzdělávání)</i> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR

leb; ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	▪ česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ▪ politika, politické ideologie ▪ politické strany, volební systémy a volby ▪ politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ▪ teror, terorismus ▪ občanská participace, občanská společnost ▪ občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
▪ vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; ▪ popíše soustavu soudů v ČR a činnosti policie, soudů, advokacie a notářství; ▪ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; ▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace; ▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; ▪ popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; ▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	2. Člověk a právo (Společenskovední vzdělávání) ▪ právo a spravedlnost, právní stát ▪ právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy ▪ soustava soudů v České republice ▪ vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví ▪ smlouvy ▪ odpovědnost za škodu ▪ rodinné právo ▪ správní řízení ▪ trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení ▪ kriminalita páchaná na dětech a mladistvými ▪ notáři, advokáti a soudci

třetí ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; ▪ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; ▪ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit v složité sociální situaci; ▪ rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; ▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; ▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro investování; ▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou	1. Člověk v lidském společenství (Společenskovední vzdělávání) ▪ společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost ▪ hmotná kultura, duchovní kultura ▪ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha ▪ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ▪ majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření ▪ řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů ▪ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti ▪ postavení mužů a žen, genderové problémy ▪ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; ▪ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; ▪ objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; ▪ objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; ▪ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; ▪ posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; ▪ objasní postavení církve a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	
---	--

čtvrtý ročník
(1 hodina týdně, celkem 26 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; ▪ dovede pracovat s jeho obsahově a formálně dostupnými texty; ▪ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, včetně projevu na internetu.	1. Člověk a svět (praktická filosofie) (Společenskovední vzdělávání) ▪ co řeší filozofie a filozofická etika ▪ význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací ▪ etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost ▪ životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem ▪ etika práce na internetu

učební osnova vyučovacího předmětu

Dějepis

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	132
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, především v oblasti národních dějin a v oblasti dějin 19. a 20. století, dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Učí se kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz se klade na dějiny národní a na dějiny 19. a 20. století. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností při řešení praktických otázek politického a filozoficko-etického rozhodování, aby si uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd a s odbornými předměty – dějinami umění, cestovním ruchem, právem, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty.

Výklad učitele je doplněn audio a video nahrávkami a obrazovým materiálem.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možnosti budou zařazeny exkurze po historických památkách, především Turistického regionu Východní Čechy.

Hodnocení výsledků žáků

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty.

Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění dějinám, na základě schopnosti kriticky myslet a diskutovat o daném problému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem;
- efektivně se učit a pracovat;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

▪ Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy).

▪ Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- získávat informace z veřejných knihoven a archivů;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, uměli je vyhledávat, vyhodnocovat a využívat;
- odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- dobře verbálně komunikovali a správně se písemně vyjadřovali;
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.
- Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
 - naučili se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
 - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
 - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
 - vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - umí objasnit význam minulosti, chápe variabilitu jejích výkladů; - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými; - je seznámen s digitálními prameny;	1. Poznávání dějin - význam poznávání dějin, variabilita výkladů minulosti - historické prameny, pomocné vědy historické
- zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; - charakterizuje společnost starověkého Řecka a Říma; - pochopí význam judaismu a křesťanství pro evropskou civilizaci;	2. Starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
- obecně charakterizuje středověk; - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku; - popíše základní revoluční změny ve středověku; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	3. Středověk - nejvýznamnější středověké státy - středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání - Velká Morava, vznik a rozvoj Českého státu - vláda Karla IV.
- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku; - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů; - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu; - objasní význam osvícenství; - popíše základní revoluční změny v raném novověku;	4. Novověk 16.-18. století - humanismus a renesance - velké zeměpisné objevy - český stát, počátek habsburského soustátí, - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů - absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18. a 19. stol.; - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století.	5. Novověk - 19. století - velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích) - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - českoněmecké vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti – technická, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství - vzdělání, věda a umění 19. století

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - popíše dopad první světové války na lidi; - objasní významné změny ve světě po válce; - objasní významné změny v Československu;	1. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, - první světová válka - české země za světové války, první odboj - vznik Československé republiky - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939); - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou;	2. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce
- charakterizuje fašismus a nacismus; - srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou; - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	3. Druhá světová válka - průběh druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu - Československo za války, druhý čs. odboj - důsledky války
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - objasní pojem studená válka; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách;	4. Nejnovější dějiny - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka a její vývoj, demokratický svět - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století
- orientuje se v historii svého oboru; - uvede její významné mezníky a osobnosti; - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	5. Dějiny studovaného oboru dějiny cestovního ruchu a lázeňství

učební osnova vyučovacího předmětu

Dějiny umění

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	118
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět dějiny umění zprostředkovává žákům – v kontextu dějin lidstva – poznání hlavních vývojových etap světové i domácí kultury, a to především architektury, sochařství, malířství. Seznamuje je s jednotlivými uměleckými směry, hlavními tvůrci, s bohatstvím stavitelských památek, sochařských děl, vzácných knižních fondů, muzeí a galerií, které patří k hlavním cílům cestovního ruchu.

Při výuce je třeba klást velký důraz na zvládnutí odborné terminologie, která se užívá při charakteristice uměleckých technik, staveb, jejich výzdoby, zařízení, aby absolventi pak mohli bez problémů využívat i odborně zaměřené průvodce a příručky.

V rámci výuky budou žáci také seznámeni s hodnotami našeho lidového umění, s problémy památkové péče, budou vedeni ke sledování významných kulturních a společenských akcí.

Charakteristika učiva

Předmět dějiny umění připravuje žáky k tomu, aby byli schopni se orientovat v dějinách umění, uměli se na umělecké dílo dívat. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o uměleckém díle jako takovém, naučí se získat cit a schopnost mít z uměleckého díla skutečný požitek. Toto vše se budou žáci učit, budou si uvědomovat, co vše vůbec pojem kulturní památka zahrnuje, budou pronikat do tajemství určování stáří kulturních památek.

Úroveň každého národa se posuzuje i podle toho, jaký má vztah ke svému kulturnímu dědictví, zda dokáže ochránit památky minulosti a zpřístupnit je veřejnosti.

Předmět dějiny umění je složen ze vzdělávacích oblastí RVP Geografické a kulturně-historické vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a s odbornými předměty – cestovním ruchem, právem, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Výuka má za úkol naučit žáky vnímat zážitky, které poskytuje umělecké dílo, má za úkol upozorňovat na význam uměleckých památek, naučit se na ně dívat a co v nich hledat a nacházet. Stejně tak jako výuka dějepisu, tak i výuka dějin umění má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a solidaritě s jinými lidmi na celém světě. Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující, má žáka aktivizovat, zohledňovat jeho obor vzdělání, rozvíjet žákovy intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci.

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, využívá se samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty.

Výklad učitele je doplněn audio a video nahrávkami a obrazovým materiálem.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možnosti budou zařazeny exkurze po historických památkách, především Turistického regionu Východní Čechy.

Hodnocení výsledků žáků

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty.

Žák je hodnocen zejména na základě hloubky porozumění dějinám umění, na základě schopnosti kriticky myslet a diskutovat o daném problému.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli:

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhým;
- efektivně se učit a pracovat;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy).

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- získávat informace z veřejných knihoven a archivů;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citových a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, uměli je vyhledávat, vyhodnocovat a využívat;
- odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- dobře verbálně komunikovali a správně se písemně vyjadřovali;
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- naučili se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - umí dívat se na umělecké památky a umí v nich nacházet to podstatné; - orientuje se v umění, uvědomuje si, co vše vůbec pojem umělecká památka zahrnuje; - dovede vyhledat různé zdroje informací o uměleckých památkách a pracovat s nimi; - uvědomí si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu; - objasní vztah historie a cestovního ruchu;	1. Úvod do studia dějin kultury <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - umění a jeho místo ve společnosti, hlavní druhy umění, složky výtvarného umění - prvky a složky kultury - kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života - základní pojmy teorie umění - hlavní vývojové etapy a styly - významná díla a jejich představitelé - práce s informacemi
- zná a charakterizuje nejvýznamnější památky pravěku v České republice a ve světě; - zařadí tyto památky do chronologického rámce; - připraví výklad o jednotlivých památkách pro konkrétní účastníky cestovního ruchu; - objasní význam ochrany těchto památek;	2. Pravěké umění <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - souvislost výtvarných projevů s kulturem - nálezy výtvarů pravěkého člověka ve světě - nálezy výtvarů pravěkého člověka u nás
- zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; - počopí význam judaismu a křesťanství pro evropskou civilizaci; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, pozná je a zařadí do souvislosti historických a kulturních;	3. Kulturní přínos staroorientálních civilizací <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - písmo - architektura a výtvarné umění na území Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny - Izraelité, vznik monoteistického náboženství - Bible
- charakterizuje společnost starověkého Řecka a Říma; - zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu antické společnosti; - charakterizuje umění starověkého Řecka a Říma; - dokáže objasnit význam antické kultury pro evropskou civilizaci; - připraví výklad o jednotlivých památkách pro konkrétní účastníky cestovního ruchu; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, pozná je a zařadí do souvislosti historických a kulturních;	4. Umění starověkého Řecka a Říma <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - kulturní přínos Kréty - řecká architektura, sochařství, malířství, užité umění - kulturní přínos Etrusků - architektura, sochařství a malířství antického Říma - křesťanská antika - význam antického umění, jeho vliv na pozdější vývojová období
- zařadí do chronologického rámce a charakterizovat byzantskou kulturu; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu;	5. Byzantské a islámské umění <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - architektura, sochařství a malířství Byzancie - kulturní přínos islámského umění

- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době středověku; - objasní nerovnoměrnost historického vývoje ve středověku v Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů; - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku; - pozná a charakterizuje nejvýznamnější památky románského a gotického slohu ve světě a v České republice; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách pro konkrétní účastníky cestovního ruchu;	6. Umění středověké Evropy <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - románský sloh - umění Velké Moravy - románský sloh v Českých zemích - gotický sloh - gotický sloh v Českých zemích
- obecně charakterizuje počátky novověku; - dokáže objasnit význam společenských změn této doby; - pozná a charakterizuje nejvýznamnější renesanční památky v Evropě a v České republice; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu;	7. Umění renesance a manýrismus <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - renesance a humanismus - manýrismus - renesance v Českých zemích
- obecně charakterizuje historické období; - vysvětlí postavení českého státu v době po Bílé hoře; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky baroka a rokoka v Evropě a v České republice, pozná je a zařadí do souvislosti historických a kulturních; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách pro konkrétní účastníky cestovního ruchu.	8. Umění baroka a rokoka <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání, Estetické vzdělávání)</i> - baroko - baroko v Českých zemích - rokoko - lidové umění a užitá tvorba v Českých zemích

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
- obecně charakterizuje společenské, národní a historické změny této doby; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - vysvětlí proces modernizace společnosti; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu;	1. Umělecké směry 19. století <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - klasicismus, empír - klasicismus v Českých zemích - romantismus - romantismus v Českých zemích - realismus - stavba a výzdoba Národního divadla - impresionismus - postimpresionismus
- stručně charakterizuje historické události této doby; - pozná a charakterizuje nejvýznamnější památky secese ve světě a v České republice; - navrhne jejich využití v cestovním ruchu;	2. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> - secese - secesní umění v Českých zemích

▪ stručně charakterizuje historické události této doby; ▪ charakterizuje nejvýznamnější památky této doby ve světě a v České republice; ▪ navrhne jejich využití v cestovním ruchu;	3. Umělecké směry první poloviny 20. století <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> ▪ nové umělecké směry na počátku století, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus ▪ nové směry ve 20. a 30. letech 20. století, bauhaus, funkcionalismus, surrealismus ▪ české umění mezi dvěma světovými válkami
▪ stručně charakterizuje historické události této doby; ▪ charakterizuje nejvýznamnější památky této doby ve světě a v České republice; ▪ navrhne jejich využití v cestovním ruchu; ▪ zařadí do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh;	4. Umění druhé poloviny 20. století <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> ▪ světové umění, architektura, moderní slohy ▪ české umění po druhé světové válce
▪ zařadí regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu; ▪ objasní význam ochrany kulturních památek; ▪ chápe význam lidové kultury; ▪ navrhne jejich využití v cestovním ruchu; ▪ připraví výklad o jednotlivých památkách, stylech a obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu v českém i cizím jazyce ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí;	5. Památková péče <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání, Estetické vzdělávání)</i> ▪ nejvýznamnější světové galerie a muzea ▪ nejvýznamnější galerie, muzea a sbírky u nás ▪ skanzeny lidové architektury v ČR ▪ kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot ▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
▪ orientuje se v historii svého regionu; ▪ zná jeho významné památky; ▪ chápe přínos znalosti uměleckých památek regionu pro život lidí; ▪ navrhne využití znalostí památek v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislosti historických a kulturních.	6. Umělecké památky našeho regionu <i>(Geografické a kulturně-historické vzdělávání)</i> ▪ významné památky od pravěku do současnosti

učební osnova vyučovacího předmětu

Matematika

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	375
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech a vnímat souvislosti mezi nimi. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
 - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
 - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
 - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
 - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
 - diskutovat metody řešení matematické úlohy;
 - účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
 - číst s porozuměním matematický text;
 - kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
 - správně se matematicky vyjadřovat.
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
 - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
 - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce zejména s odbornými předměty – cestovním ruchem, ekonomikou a marketingem, právem, účetnictvím.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné vyučovací metody střídat a kombinovat, je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Používané metody: výklad, samostatná práce (individuální procvičování dovedností), skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, aktualizace učiva (např. finanční matematika, statistika), žákovské soutěže (v rámci třídy a školy), simulace (slovní úlohy z praktického života), projekce (v úlohách grafického charakteru – např. funkce, planimetrie, stereometrie).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků odpovídá klasifikačnímu řádu a mělo by mít motivační charakter. Používá se různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení a samostatná práce. Pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a své zkušenosti;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat odbornou terminologii.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat získané poznatky;
- využívat svých schopností a možností ovlivňovat životní a pracovní podmínky, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí pro člověka.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání;
- chápat význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

▪ Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat s informacemi;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- chránili životní prostředí pro budoucí generace, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání a uvědomili si zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání různých technologických postupů;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- znali základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- měli odpovědnost za své zdraví, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- ovládali práci s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; ▪ používá různé zápisy reálného čísla; ▪ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; ▪ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; ▪ porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; ▪ zapíše a znázorní interval; ▪ provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); ▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ provádí operace s mocninami a odmocninami; ▪ řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly ▪ číselný obor $\mathbb{R}$ ▪ reálná čísla a jejich vlastnosti ▪ různé zápisy reálného čísla ▪ aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ ▪ absolutní hodnota reálného čísla ▪ intervaly jako číselné množiny ▪ operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) ▪ užití procentového počtu ▪ slovní úlohy ▪ mocniny s exponentem přirozeným ▪ mocniny s exponentem celým ▪ odmocniny ▪ mocniny s exponentem racionálním
▪ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; ▪ provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; ▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; ▪ rozkládá mnohočleny na součin; ▪ určí definiční obor výrazu; ▪ sestaví výraz na základě zadání; ▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy ▪ číselné výrazy ▪ algebraické výrazy ▪ definiční obor algebraického výrazu ▪ mnohočleny ▪ lomené výrazy ▪ výrazy s mocninami a odmocninami ▪ slovní úlohy

▪ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; ▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice; ▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; ▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; ▪ řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Řešení rovnic a nerovnic ▪ úpravy rovnic ▪ lineární rovnice s jednou neznámou ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy ▪ soustavy lineárních rovnic ▪ rovnice v součinném a podílovém tvaru ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy
---	---

druhý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ řeší kvadratické rovnice a nerovnice, včetně grafického znázornění;	1. Řešení kvadratických rovnic a nerovnic ▪ kvadratická rovnice ▪ vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ algoritmus pro řešení kvadratické rovnice ▪ kvadratická nerovnice ▪ slovní úlohy
▪ používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; ▪ řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku; ▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru; ▪ graficky změní velikost úsečky v daném poměru; ▪ využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; ▪ popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Planimetrie ▪ planimetrické pojmy ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ trojúhelník a čtyřúhelník ▪ strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum ▪ těžiště, těžnice, střední příčky ▪ kružnice opsaná a vepsaná ▪ Euklidovy věty ▪ Goniometrické funkce ostrého úhlu ▪ rovinné útvary ▪ kružnice, kruh a jejich části ▪ mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky ▪ složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary ▪ množiny bodů dané vlastnosti ▪ shodnost a podobnost ▪ shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění ▪ podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; ▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; ▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	3. Funkce ▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce ▪ graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ lineární funkce ▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ kvadratická funkce ▪ lineárně lomená funkce ▪ úprava výrazů obsahujících funkce

▪ přiřadí předpis funkce ke grafům a naopak; ▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; ▪ řeší grafické znázornění lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav; ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	▪ slovní úlohy ▪ software k modelování různých jevů
--	--

třetí ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; ▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; ▪ řeší jednoduché logaritmické rovnice; ▪ řeší jednoduché exponenciální rovnice;	1. Exponenciální funkce a logaritmus ▪ exponenciální funkce ▪ exponenciální rovnice ▪ logaritmická funkce ▪ logaritmus a jeho užití ▪ věty o logaritmech ▪ logaritmické rovnice
▪ užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; ▪ určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; ▪ graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; ▪ určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; ▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku; ▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; ▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarích; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Goniometrie a trigonometrie ▪ orientovaný úhel ▪ goniometrické funkce ▪ goniometrické rovnice ▪ úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce ▪ věta sinová a kosinová ▪ využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
▪ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ▪ určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ▪ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; ▪ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; ▪ určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu	3. Stereometrie ▪ polohové vztahy prostorových útvarů ▪ metrické vztahy prostorových útvarů ▪ tělesa a jejich sítě ▪ složená tělesa ▪ výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

tělesa; ▪ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ užívá a převádí jednotky objemu; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
▪ řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); ▪ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; ▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly; ▪ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Kombinatorika ▪ faktoriál ▪ variace, permutace a kombinace bez opakování ▪ variace s opakováním ▪ počítání s faktoriály a kombinačními čísly ▪ slovní úlohy ▪ metody tvorby kódů a hesel, šifrování
▪ užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; ▪ užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Pravděpodobnost v praktických úlohách ▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ▪ náhodný jev ▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev ▪ množina výsledků náhodného pokusu ▪ nezávislost jevů ▪ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu ▪ aplikační úlohy
▪ užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; ▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; ▪ sestaví tabulku četností; ▪ graficky znázorní rozdělení četností; ▪ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); ▪ určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); ▪ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	6. Statistika v praktických úlohách ▪ statistický soubor, jeho charakteristika ▪ četnost a relativní četnost znaku ▪ charakteristiky polohy ▪ charakteristiky variability ▪ statistická data v grafech a tabulkách ▪ grafy a tabulky v tabulkovém procesoru ▪ tvorba a užití tabulek ▪ výpočty charakteristik v tabulkovém procesoru ▪ znázornění a interpretace dat a jejich sdílení ▪ aplikační úlohy

čtvrtý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; ▪ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; ▪ pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; ▪ pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; ▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru	1. Posloupnosti a finanční matematika ▪ poznatky o posloupnostech ▪ aritmetická posloupnost ▪ geometrická posloupnost ▪ finanční matematika ▪ finanční funkce v tabulkovém procesoru ▪ slovní úlohy ▪ využití posloupnosti při řešení úloh z praxe

vzdělání; ▪ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; ▪ provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry splátky úvěrů; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
▪ určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; ▪ užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; ▪ provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); ▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory; ▪ určí velikost úhlu dvou vektorů, ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; ▪ určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; ▪ určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ▪ určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Analytická geometrie ▪ souřadnice bodu ▪ vzdálenost bodů ▪ střed úsečky ▪ souřadnice vektoru ▪ operace s vektory ▪ přímka v rovině ▪ polohové vztahy bodů a přímek v rovině ▪ metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
▪ zopakuje a prohloubí vědomosti a dovednosti získané za celou dobu studia.	3. Shrnutí, prohloubení a aplikace poznatků

učební osnova vyučovacího předmětu

Fyzika

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	33
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucího vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno v nejjednodušší variantě C, učí se jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli analyzovat a řešit problémy a využívali poznatky v běžném životě. K plnění daných cílů přispívá provádění jednoduchých experimentů a měření, jejich zpracování a vyhodnocení.

Důraz je kladen především na kapitoly úzce související s dalšími vyučovanými předměty, především chemií a biologií (např. změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie) a na posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s matematikou.

Pojetí výuky

V předmětu fyzika je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny, práce s odborným textem) i moderních výukových metod (práce s PC při vyhledávání informací). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Učitel bude dbát na aktualizaci učiva, tzn. soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky. Důraz je kladen i na motivaci žáků, je možno použít motivační vyprávění, rozhovor, skupinovou diskusi, jednoduché pokusy s improvizovanými prostředky, hry, referáty a prezentace žáků. Shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku (případně s využitím projekce pomocí výpočetní techniky) získané vědomosti upevní.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, zpracování referátů na dané téma. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, schopnost samostatného úsudku s využitím odborné terminologie, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- umět obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat získané poznatky;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- chápat význam celoživotního učení.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- chránili životní prostředí pro budoucí generace, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání a uvědomili si zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání různých technologických postupů;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- znali základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- měli odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- dokázali pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a při řešení přírodních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák rozliší pojem fyzikální veličina a jednotka, používá správné jednotky, ovládá převody jednotek;	1. Úvod - fyzika a její části - fyzikální veličiny a jednotky
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	6. Fyzika atomu - model atomu - laser, nukleony, radioaktivita - jaderné záření

▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; ▪ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	▪ jaderná energie a její využití
▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu; ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě; ▪ zná příklady základních typů hvězd.	7. Vesmír ▪ Slunce, planety a jejich pohyb, komety ▪ hvězdy a galaxie
▪ pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních a badatelských činnostech a jejich prezentaci; ▪ využívá digitální technologie při tvorbě grafů a datových řad; ▪ za pomoci digitálních technologií analyzuje, vyhodnocuje a interpretuje získané údaje.	8. Praktická cvičení

Učební osnova vyučovacího předmětu

Chemie

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	33
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu. Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek a jejich využití. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat biochemických poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky významu přírodních látek pro člověka, jejich významu ve výživě a procesu trávení.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve variantě B, učí se jako samostatný předmět ve 2. ročníku 1 hodinu týdně celkem 33 hodin. Zahrnuje tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie, které souvisí s chemickým složením látek, vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Tematický celek biochemie charakterizuje významné přírodní látky, jejich zastoupení v potravinách a jejich význam pro živé organismy, pomůže žákům pochopit složení potravin a objasní mechanismus technologických změn při zpracování a skladování potravin.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s matematikou.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány výkladové hodiny, práce s odborným textem, práce s osobními počítači při vyhledávání informací, motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuse, referáty a vlastní prezentace žáků. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci uměli využívat poznatky chemie a biochemie v praktickém životě, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Aby uměli posoudit chemické látky také z hlediska nebezpečnosti pro živé organismy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí průběžně různými formami zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, didaktické testy, domácí úkoly, zpracování referátů a prezentací na zadané téma. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku s využitím odborné terminologie, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnocena je také aktivita žáků při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět pracovat s odborným textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat různé informační zdroje;
- znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru.

▪ **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- využívat týmová řešení problémů.

▪ **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- umět obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii.

▪ **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli:

- přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat získané poznatky;
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- uznávat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- dodržovat zásady chování lidí při úniku nebezpečných látek.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- chápat význam celoživotního vzdělávání;
- dodržovat zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- správně používat veličiny a jednotky při chemických výpočtech;
- odhadovat výsledky při chemických výpočtech;
- využívat tabulky a grafy při získávání konkrétních hodnot veličin;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem;
- vyhledávat informace na internetu a posuzovat jejich věrohodnost;
- užívat osobního počítače při vytváření vlastních prezentací;
- získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- znali nebezpečnost chemikálií;
- znali základní povinnosti občana při úniku chemických látek;
- chránili životní prostředí pro budoucí generace, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání a uvědomili si zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- znali problematiku koncentrace škodlivin v potravním řetězci;
- znali význam zdravé životosprávy;
- znali problematiku likvidace odpadních látek;
- měli odpovědnosti za své zdraví.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat software pro tvorbu prezentací;
- uměli využívat internet pro získávání informací a k dalšímu vzdělávání;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a při řešení přírodních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

druhý ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - objasňuje pojmy: chemická látka, fyzikální vlastnosti, chemické vlastnosti; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, molekula; - chápe strukturu elektronového obalu atomů s nižším protonovým číslem; - popíše vznik chemické vazby a objasní vlastnosti jednotlivých typů vazeb; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - oxidační číslo používá při odvozování vzorců oxidů, hydroxidů, základních anorganických kyselin a jejich solí; - dokáže zapsat vzorec a název oxidů, hydroxidů, základních anorganických kyselin a jejich solí; - orientuje se v periodické soustavě prvků; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů a uvede jejich umístění v periodické soustavě prvků; - rozlišuje homogenní a heterogenní směs; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - objasňuje pojmy: roztok, vodný roztok, rozpouštědlo, rozpouštěná látka; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - objasňuje pojmy: látkové množství, mol, relativní atomová hmotnost, relativní molekulová hmotnost, normální molární objem plynu; - vypočítá molární hmotnost a látkové množství chemické látky; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků - základy názvosloví anorganických sloučenin - oxidační číslo, vzorce a názvy oxidů, hydroxidů, anorganických kyselin a jejich solí - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní - roztoky, látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí;	2. Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků; a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin

▪ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí;	▪ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; ▪ popíše vybrané biochemické děje; ▪ uvede výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; ▪ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; ▪ zná význam přírodních látek pro organismus; ▪ zná význam jednotlivých složek v potravinářství; ▪ rozumí vlivu přírodních látek na vlastnosti potravin; ▪ zná zastoupení jednotlivých přírodních látek v různých potravinách; ▪ popíše rozdělení sacharidů a vysvětlí význam a vlastnosti nejdůležitějších sacharidů ve výživě člověka a v gastronomii; ▪ zná složení a vznik bílkovin; ▪ chápe význam denaturace bílkovin při tepelném zpracování bílkovin; ▪ objasní význam bílkovin pro člověka; ▪ popíše rozdělení lipidů a jejich složení a vlastnosti; ▪ vysvětlí význam tuků v organismu; ▪ rozumí podstatě ztužování a žluknutí tuků; ▪ zná negativní vliv akroleinu na lidský organismus; ▪ popíše jednotlivé skupiny biokatalyzátorů; ▪ vysvětlí význam biokatalyzátorů pro lidský organismus; ▪ chápe chemické složení a zná význam nukleových kyselin; ▪ chápe průběh metabolismu a mechanismus rozkladu jednotlivých živin; ▪ zná význam produktů metabolismu v organismu;	4. Biochemie ▪ chemické složení živých organismů ▪ fotosyntéza, dýchání ▪ významné přírodní látky ▪ sacharidy ▪ bílkoviny ▪ lipidy ▪ biokatalyzátory ▪ nukleové kyseliny ▪ biochemické děje - metabolismus - průběh, chemické reakce, produkty
▪ pracuje s digitálními technologiemi při experimentálních a badatelských činnostech a jejich prezentaci; ▪ využívá digitální technologie při tvorbě grafů a datových řad; ▪ za pomoci digitálních technologií analyzuje, vyhodnocuje a interpretuje získané údaje.	5. Laboratorní práce

učební osnova vyučovacího předmětu

Biologie a ekologie

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	66
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie má důležité postavení ve vzdělávacím programu Cestovní ruch, protože je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty, s fyzikou a chemií.

Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě, přírodní jevy a zákonitosti a umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Pozorováním a zkoumáním získají pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy biologie, ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, matematika, chemie, fyzika, s odbornými předměty – ekonomikou a marketingem, právem, cestovním ruchem a zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor a diskuse, je při výuce rozvíjena nejen týmová práce při zpracování žákovských projektů, ale i samostatná práce při získávání a zpracování nových informací prostřednictvím moderních informačních technologií a při řešení úkolů. Významnou pracovní metodou jsou exkurze, přednášky a setkání s odborníky. K motivačním činitelům patří různé hry a soutěže. Dále žáci zpracovávají a představí formou prezentace samostatnou práci o vybrané problematice z oblasti životního prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí a za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech. Dále se přihlíží k aktivitě a odbornému vyjadřování žáka při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření i samostatně zpracované informace prezentované žáky. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z různých odborných textů a výkladu.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

▪ **Absolventi by měli:**

- mít přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- znali práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při ochraně životního prostředí vyplývající z pracovní činnosti;
- pochopili udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů k ochraně životního prostředí.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- měli přehled o třídění odpadů, o způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- uměli využívat prostředků moderních informačních a komunikačních technologií především při získávání, zpracování a interpretaci různých údajů z oblasti životního prostředí;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - prvky smartartu prezentačního programu k zobrazení těchto jevů - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environ-	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - chráněná území v ČR a v regionu - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

mentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; ▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; ▪ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
---	--

učební osnova vyučovacího předmětu

Informatika

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	283
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- o porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- o rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- o získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- o rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- o byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- o vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- o testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- o rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- o byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- o navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- o hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- o dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- o neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- o uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Učivo se zaměřuje i na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným softwarem (kancelářské programy, grafické editory...).

Výuka směřuje i k tomu, aby žáci byli připraveni vykonat maturitní zkoušku za pomoci výpočetní techniky formou, kterou stanoví ředitel školy.

Mezipředmětové vztahy

Dovednosti v oblasti informatického vzdělávání mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem vyučovaným předmětům. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, ale zejména s odbornými předměty – technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, cestovním ruchem, seminářem k cestovnímu ruchu, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky však spočívá v provádění praktických úkolů i formou samostatné práce žáků na počítači.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se žáci seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti.

Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány individuálně i skupinově, obsahují nově probranou látku i vazby na související problémové okruhy.

Na celkové hodnocení má vliv také hodnocení samostatné práce a aktivní přístup k výuce prostřednictvím e-learningu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- umět s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

▪ **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi by měli:

- být schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- být schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické;
- být schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli:

- být připraveni reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování;
- být schopni efektivně se učit a pracovat;
- být schopni vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení výsledků své práce, adekvátně na ně reagovat;
- být schopni přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat;
- být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- být schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- umět přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- umět zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata);
- správně používat a převádět jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- umět provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- být schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- být schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- být schopni získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- být schopni vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- být schopni navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- být schopni vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- být schopni předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- uměli písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- hlouběji porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí;
- zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytváří sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zničením;
- při využívání digitálních služeb nejen online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie;
- dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- dobře rozvíjeli své informatické myšlení, které se uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; ▪ rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučit používat nové; ▪ popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; ▪ rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zá-	1. Digitální technologie 1.1 Hardware a software ▪ zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost ▪ současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty ▪ připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory ▪ souborový systém a paměti ▪ operační systémy ▪ aplikační SW a jeho využití pro odborné činnosti

lohování dat; ▪ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení; ▪ charakterizuje počítačové sítě a internet; ▪ vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ▪ rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; ▪ identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad; ▪ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; ▪ reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; ▪ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; ▪ kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; ▪ v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů;	(např. textový procesor, tabulkový procesor, SW pro tvorbu prezentací, grafický SW, SW pro 3D tisk) ▪ práce se standardním aplikačním programovým vybavením ▪ zařízení s vestavěnými systémy (chytrá elektronika) 1.2 Počítačové sítě a síťové služby ▪ internet a počítačové sítě ▪ přenos dat, komunikační protokol, adresy v síti ▪ informace, práce s informacemi, informační zdroje ▪ typy a vlastnosti sítí, internet věcí ▪ fyzická a logická infrastruktura sítě ▪ typy síťových zařízení, servery a datová centra ▪ cloudy, sdílení, virtualizace ▪ webové aplikace a služby, hypertextový formát dat ▪ URL adresa a doména 1.3 Bezpečnost v digitálním prostředí ▪ způsoby útoků na technologie ▪ základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) ▪ sociotechnické metody útoků na uživatele ▪ bezpečné chování a nastavení prostředí ▪ hesla, vícefaktorová autentizace, zálohování dat ▪ digitální identita, elektronický podpis ▪ eGovernment a státní informační systémy ▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií ▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu; doporučovací systémy
▪ interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; ▪ odhaduje chyby v datech; ▪ porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; ▪ vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; ▪ aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; ▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; ▪ získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; ▪ používá systémový přístup k řešení problémů; ▪ pro řešení problémů sestaví model; ▪ převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je; ▪ porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; ▪ zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	2. Data, informace a modelování ▪ data a informace, interpretace dat ▪ informace a množství informace v datech ▪ chyby v datech a kontrola dat ▪ kódování informací a dat ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě ▪ datové formáty, kódování formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) ▪ zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka ▪ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) ▪ vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat ▪ statistické zpracování dat, odhad a předpověď ▪ strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika ▪ AI nástroje

▪ na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; ▪ rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; ▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ▪ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska; ▪ vytváří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; ▪ testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu; ▪ spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	3. Tvorba, testování a provoz softwaru (Algoritmizace) 3.1 Požadavky a analýzy ▪ specifikace a popis řešení problému, požadavky na řešení ▪ analýza a dekompozice problému 3.2 Tvorba a vývoj ▪ základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) ▪ návrh algoritmů a datových struktur ▪ zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) ▪ využívání hotových komponent 3.3 Testování ▪ druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zmrznutí ▪ způsoby a druhy testování softwaru ▪ spotřeba výpočetních a jiných zdrojů 3.4 Běh a provoz ▪ verze programu, instalace a aktualizace programu ▪ hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu ▪ náповěda a licence programu
▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ vytváří složitější multimediální dokumenty specializovaných SW pro tvorbu prezentací;	4. Software pro tvorbu prezentací ▪ vkládání objektů z jiných aplikací do prezentace ▪ vlastnosti snímků a prezentace ▪ způsoby uložení prezentace ▪ animace a časování ▪ hypertextové odkazy ▪ multimediální prvky v prezentaci
▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou.	5. Algoritmizace ▪ Bobřík informatiky

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	1. Textový procesor ▪ šablony ▪ práce s objekty ▪ seznamy ▪ použití stylů ▪ tabulky a grafy ▪ hromadná korespondence

▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem; ▪ třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	2. Tabulkový procesor ▪ základní práce s tabulkami ▪ práce s vloženými objekty ▪ tvorba vzorců ▪ základní funkce ▪ grafy ▪ třídění a řazení dat ▪ databázové operace ▪ kontingenční tabulky a grafy
▪ analyzuje a hodnotí informační systém podle zadaných hledisek; ▪ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; ▪ vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; ▪ identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; ▪ navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; ▪ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat; ▪ třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; ▪ navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; ▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou.	3. Informační systémy ▪ účel a charakteristika informačního systému nebo služby; ▪ veřejné nebo oborové informační systémy nebo služby; ▪ uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); ▪ uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; ▪ datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; ▪ definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; ▪ zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); ▪ vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); ▪ hromadné zpracování dat, export a import; ▪ databáze, základní pojmy, relace;
	4. Algoritmizace ▪ Bobřík informatiky

třetí ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru;	1. Databáze ▪ tvorba a editace tabulky ▪ vyhledávání a filtrování v tabulce ▪ import a export ▪ relace ▪ formuláře ▪ dotazy ▪ sestavy, seskupování a základní výpočty ▪ příprava pro tisk a tisk

▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; ▪ umí použít základní nástroje vektorového a rastrového grafického editoru;	2. Grafika ▪ grafika rastrová a vektorová ▪ grafické formáty, komprese ▪ pořízení obrázku ▪ základy práce s fotografií ▪ rozměry a ořez fotografie ▪ práce s výběry ▪ úprava barev ▪ linie, korekce vad a retuše ▪ vkládání objektů a efekty ▪ průhlednost ▪ práce s vrstvami ▪ fotomontáž ▪ panorama ▪ porovnání grafických editorů
▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou.	3. Algoritmizace ▪ Bobřík informatiky

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá základní práce s webovými stránkami;	1. Webové stránky ▪ základní pojmy ▪ tvorba webových stran pomocí běžných kancelářských programů ▪ struktura webové stránky ▪ práce s textem ▪ práce s obrázky a tabulkami ▪ odkazy ▪ styly ▪ formuláře ▪ publikování
▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá pokročilé práce s textovým editorem;	2. Textový procesor ▪ práce s dlouhým textem ▪ styly a jejich využití pro tvorbu obsahu ▪ rejstřík ▪ hromadná korespondence s použitím pravidel ▪ spolupráce s tabulkovým procesorem a databází
▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá pokročilé práce s tabulkovým procesorem;	3. Tabulkový procesor ▪ práce s rozsáhlými tabulkami ▪ pokročilé filtrování, souhrny ▪ kombinované grafy ▪ ekonomické funkce
▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ ovládá pokročilé práce v databázovém procesoru;	4. Databáze ▪ pokročilé dotazy ▪ výpočty v sestavách ▪ makra
▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou.	5. Algoritmizace ▪ Bobřík informatiky

učební osnova vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	250
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhaných a sledovaných lékařem. Je završením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Tělesná výchova navozuje kladné vztahy k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách) a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

Vyučovací předmět tělesná výchova usiluje o předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury a o přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností žáků, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času. Kromě toho podává informace i z oblasti péče o vlastní zdraví, poskytování první pomoci a ochrany obyvatel při mimořádných událostech.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny.

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: sportovní a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě se zařazením některých branných prvků.

Mezipředmětové vztahy

Výuka tělesné výchovy úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je například biologie a ekologie, a velmi úzce souvisí s výukou zdravého životního stylu a s výukou BOZP.

Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktických činností. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na atletickém stadionu, na přilehlých venkovních travnatých plochách a na koupališti. V zimním období probíhá v tělocvičně, sokolovně a zimním stadionu. Budova školy na Tyr-

šově náměstí nemá vlastní tělocvičnu, proto probíhá výuka ve dvouhodinových blocích. Praktická část může být doplněna kurzy a besedami. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím moderní audiovizuální techniky.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození ze zdravotních důvodů. Součástí vzdělávání je účast nejlepších žáků v okresních a krajských sportovních soutěžích.

Jednotlivé vyučovací hodiny jsou vedeny tak, aby přinášely žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce. Důraz je kladen na bezpečnost, estetičnost a hygienickou nezávadnost prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je především hodnocen za změnu ve vlastním výkonu či dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené návyky v běžném denním režimu.

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků (biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností). Součástí hodnocení je dále snaha o dodržování bezpečnosti, pravidel, odborné terminologie v předmětu a celkový přístup žáka k výuce.

Žáci s dlouhodobou absencí pro dočasnou zdravotní indispozici prokazují své znalosti formou seminární práce se zadanou vyučovanou problematikou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k získávání nových pohybových dovedností a k informacím o zdravém způsobu života;
- využívat zkušenosti z přiměřeně volených pohybových činností ve školní tělesné výchově pro aktivní odpovědi ve svém volném čase;
- soustředěně sledovat a poslouchat pokyny učitele;
- kriticky hodnotit vlastní pokrok při dosahování cílů učení a učit se z chyb vlastních i druhých;
- soustavným úsilím o zlepšování svých dovedností a výkonů posilovat své morálně volní vlastnosti, sebedůvěru, cílevědomost a houževnatost.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- osvojit si metody řešení problematiky výuky motorických dovedností (metoda názorné ukázky a napodobení, metoda pokusu a omylu, ideomotorický trénink, metoda postupnosti a soustavnosti);
- osvojit si pravidla a taktické dovednosti vyučovaných sportovních odvětví;
- spolupracovat při řešení vzniklých problémů s jinými lidmi (týmová práce).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat své názory a postoje i ve vypjatých situacích sportovních soutěží a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat prudkým emocím;
- respektovat fyzicky méně zdatné spolužáky, chovat se k nim ohleduplně a s pochopením;

- naučit se pravidlům pořadových cvičení jako nutnému opatření k plynulé a bezpečné organizaci pohybových cvičení, respektovat pokyny učitele.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí, (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- soutěžit v rámci pravidel fair play.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a své tělesné kondici, jako k základní hodnotě každého člověka, která je podmínkou úspěšného uplatnění každého člověka v soukromém i pracovním životě.

- **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

- **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- získávat informace z různých médií, pracovat s nimi a posuzovat jejich rozdílnou věrohodnost.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- si vážili zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- soutěžili v rámci pravidel fair play;
- dovedli se orientovat a optimálně využívat masová média pro získávání informací týkající se zásad zdravého životního stylu.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a zdraví.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

- **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky,

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- digitální technologie používali bezpečně, preventivně a aktivně pečovali o své zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; ▪ popíše, jak faktory životního prostředí a digitální technologie ovlivňují zdraví lidí; ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu; ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ▪ využívá aplikace zaměřené na zdraví (sporttestery, chytré hodinky); ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat; ▪ zná zásady poskytování první pomoci; ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	1. Péče o zdraví Zdraví ▪ činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. ▪ duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví ▪ odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ▪ prevence úrazů a nemocí ▪ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ▪ partnerské vztahy; lidská sexualita První pomoc ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ stavy bezprostředně ohrožující život
▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); ▪ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály; ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat; ▪ uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ▪ zná pravidla vyučovaných sportovních her a herní činnosti jednotlivce; ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ▪ je schopen sladit pohyb s hudbou; ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohy-	▪ Tělesná výchova Teoretické poznatky ▪ význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku ▪ odborné názvosloví; komunikace ▪ výstroj, výzbroj, údržba; ▪ hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ pohybové testy; měření výkonů ▪ zdroje informací ▪ regenerace a kompenzace; ▪ relaxace ▪ rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Pohybové dovednosti Tělesná cvičení

▪ bovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva; ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika ▪ gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika ▪ běhy (rychlý, vytrvalý, štafety); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry (drobné a sportovní) ▪ odbíjená ▪ basketbal ▪ fotbal, futsal ▪ florbal ▪ softbal Úpoly ▪ pády ▪ úpolové soutěže a hry (přetlaky a přetahy) ▪ základní sebeobrana
▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti; ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; ▪ zvolí vhodná cvičení k prevenci nemocí ze sedavého způsobu života a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem nadměrnému používání počítačů a další techniky;	2. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) ▪ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení ▪ pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě ▪ kontraindikované pohybové aktivity ▪ speciální korektivní cvičení jako prevence sedavého způsobu života a používání digitální techniky
▪ umí plavat dvěma plaveckými způsoby; ▪ umí se pohybovat v horském terénu na sjezdových a běžeckých lyžích; ▪ zná zásady pohybu a pobytu v horách; ▪ ovládá jízdu vpřed a vzad na bruslích; ▪ orientuje se v přírodě podle turistických značek; ▪ umí určovat světové strany a orientovat se podle mapy a mapovými aplikacemi.	3. Jiné organizační formy TEV Plavání ▪ adaptace na vodní prostředí Lyžování ▪ základy lyžování ▪ chování při pobytu v horském prostředí Bruslení ▪ základy bruslení na ledě nebo inline Turistika a sporty v přírodě ▪ příprava turistické akce ▪ orientace v krajině ▪ orientační běh Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; ▪ popíše, jak faktory životního prostředí a digitální	1. Péče o zdraví ▪ prohlubování učiva Zdraví

technologie ovlivňují zdraví lidí; ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu; ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ▪ využívá aplikace zaměřené na zdraví (sporttestery, chytré hodinky); ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	▪ prevence úrazů a nemocí První pomoc ▪ prohlubování učiva
▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; ▪ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii; ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku; ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ▪ uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ▪ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); ▪ ovládá herní činnosti jednotlivce a zná pravidla vyučovaných sportovních her; ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva; ▪ umí plavat, zná základy lyžování a zásady pobytu v horách; ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	▪ Tělesná výchova Teoretické poznatky ▪ prohlubování učiva prvního ročníku ▪ zvyšování tělesné kondice ▪ zdokonalování motorických dovedností Pohybové dovednosti Tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika ▪ gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; Atletika ▪ běhy (rychlý, vytrvalý, štafety); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry (drobné a sportovní) ▪ odbíjená ▪ basketbal ▪ fotbal, futsal ▪ florbal ▪ softbal Úpoly ▪ úpolové soutěže a hry (přetlaky a přetahy)

analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti; ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; ▪ je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; ▪ zvolí vhodná cvičení k prevenci nemocí ze sedavého způsobu života a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem nadměrnému používání počítačů a další techniky;	2. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) ▪ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení ▪ pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě ▪ kontraindikované pohybové aktivity ▪ speciální korektivní cvičení jako prevence sedavého způsobu života a používání digitální techniky
▪ umí plavat dvěma plaveckými způsoby, startovní skok; ▪ dopomoc unavenému plavci; ▪ umí se pohybovat v horském terénu na sjezdových a běžeckých lyžích; ▪ zná zásady pohybu a pobytu v horách; ▪ zná nebezpečí hor; ▪ ovládá jízdu vpřed a vzad na bruslích; ▪ orientuje se v přírodě podle turistických značek; ▪ umí určovat světové strany a orientovat se podle mapy.	3. Jiné organizační formy TEV Plavání ▪ adaptace na vodní prostředí Lyžování ▪ základy lyžování ▪ chování při pobytu v horském prostředí Bruslení ▪ základy bruslení na ledě nebo inline Turistika a sporty v přírodě ▪ zdokonalování a rozšiřování učiva Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; ▪ popíše, jak faktory životního prostředí a digitální technologie ovlivňují zdraví lidí; ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu; ▪ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; ▪ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ▪ využívá aplikace zaměřené na zdraví (sporttestery, chytré hodinky); ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla	1. Péče o zdraví ▪ prohlubování učiva Zdraví ▪ prevence úrazů a nemocí První pomoc ▪ prohlubování učiva

a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; ▪ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; ▪ uplatňuje osvojené způsoby relaxace ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ▪ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva; zná herní činnosti jednotlivce i družstva; ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	▪ Tělesná výchova Teoretické poznatky ▪ prohlubování učiva předcházejících ročníků ▪ zvyšování tělesné kondice ▪ zdokonalování motorických dovedností Pohybové dovednosti Tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika ▪ gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; Atletika ▪ běhy (rychlý, vytrvalý, štafety); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry (drobné a sportovní) ▪ odbíjená ▪ basketbal ▪ fotbal, futsal ▪ florbal ▪ softbal Úpoly ▪ úpolové soutěže a hry (přetlaky a přetahy)
▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti; ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; ▪ zvolí vhodná cvičení k prevenci nemocí ze sedavého způsobu života a dokáže rozlišit vhodné a ne-	2. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) ▪ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení ▪ pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě ▪ kontraindikované pohybové aktivity ▪ speciální korektivní cvičení jako prevence sedavého způsobu života a používání digitální techniky

vhodné pohybové činnosti vzhledem nadměrnému používání počítačů a další techniky;	
▪ umí plavat dvěma plaveckými způsoby; ▪ umí se pohybovat v horském terénu na sjezdových a běžeckých lyžích; ▪ zná zásady pohybu a pobytu v horách; ▪ zná nebezpečí hor; ▪ ovládá jízdu vpřed a vzad na bruslích; ▪ ovládá překládání vpřed a vzad na bruslích; ▪ orientuje se v přírodě podle turistických značek; ▪ umí určovat světové strany a orientovat se podle mapy.	3. Jiné organizační formy TEV Plavání ▪ adaptace na vodní prostředí Lyžování ▪ základy lyžování ▪ chování při pobytu v horském prostředí Bruslení ▪ základy bruslení na ledě nebo inline Turistika a sporty v přírodě ▪ zdokonalování a rozšiřování učiva Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
▪ Žák ▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; ▪ popíše, jak faktory životního prostředí a digitální technologie ovlivňují zdraví lidí; ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu; ▪ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; ▪ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; ▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; ▪ využívá aplikace zaměřené na zdraví (sporttestery, chytré hodinky); ▪ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. Péče o zdraví ▪ prohlubování učiva Zdraví ▪ prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ▪ osobní život a zdraví ohrožující situace ▪ mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) ▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) ▪ osobní život a zdraví ohrožující situace První pomoc ▪ prohlubování učiva

▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; ▪ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ▪ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je; ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku; ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; ▪ uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ▪ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva; ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; ▪ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ▪ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky ▪ prohlubování učiva předcházejících ročníků ▪ zvyšování tělesné kondice ▪ zdokonalování motorických dovedností Pohybové dovednosti Tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika ▪ gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh ▪ rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; Atletika ▪ běhy (rychlý, vytrvalý, štafety); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry (drobné a sportovní) ▪ odbíjená ▪ basketbal ▪ fotbal, futsal ▪ florbal ▪ softbal Úpoly ▪ úpolové soutěže a hry (přetlaky a přetahy)
▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti; ▪ zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) ▪ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení ▪ pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě ▪ kontraindikované pohybové aktivity ▪ speciální korektivní cvičení jako prevence sedavé-

▪ zvolí vhodná cvičení k prevenci nemocí ze sedavého způsobu života a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem nadměrnému používání počítačů a další techniky;	ho způsobu života a používání digitální techniky
▪ umí plavat dvěma plaveckými způsoby, startovní skok; ▪ umí se pohybovat v horském terénu na sjezdových a běžeckých lyžích; ▪ zná zásady pohybu a pobytu v horách; ▪ zná nebezpečí hor; ▪ ovládá jízdu vpřed a vzad na bruslích; ▪ ovládá překládání vpřed a vzad na bruslích; ▪ orientuje se v přírodě podle turistických značek; ▪ umí určovat světové strany a orientovat se podle mapy.	4. Jiné organizační formy TEV Plavání ▪ adaptace na vodní prostředí Lyžování ▪ základy lyžování ▪ chování při pobytu v horském prostředí Bruslení ▪ základy bruslení na ledě nebo in-line Turistika a sporty v přírodě ▪ zdokonalování a rozšiřování učiva Testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy

učební osnova vyučovacího předmětu

Ekonomika a marketing

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	250
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika a marketing je osvojení znalostí základních ekonomických pojmů, výpočtů, pochopení podstaty základních podnikových činností, připravit žáky na samostatné rozhodování a řešení ekonomických problémů při respektování základních ekonomických pravidel.

Umožňuje žákům pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky a principu hospodaření podniku. Předmět žáky vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace.

Vyučovací předmět je současně nezbytným odborným předpokladem pro výuku dalších ekonomických předmětů zařazených v učebním plánu (zejména pro účetnictví) a dotváří všeobecný vzdělaností přehled žáků.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozčleněno do jednotlivých tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Charakteristika majetku podniku seznámí žáky s majetkem dlouhodobým a oběžným. Učivo o finančním trhu a bankovním má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Téma národního hospodářství se zaměřuje především na základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Neméně důležitá je i znalost vlivu Evropské unie na národní hospodářství. Marketing a management jsou zaměřeny na využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni vykonat maturitní zkoušku formou, kterou stanoví ředitel školy.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví. Existují i vazby na další předměty jako je cestovní ruch, právo, informatika a matematika.

Pojetí výuky

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Žáci jsou proto zapojováni do výuky řešením praktických úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací a hodnocením ekonomických jevů.

Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů (výpočet mezd, výpočty odpisů, daňové výpočty apod.)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami při individuálním zkoušení, při kterém je prověřováno správné pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnost uvažování v souvislostech, schopnost reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlení důsledků.

V závěru tematického celku (popřípadě po výuce jeho části) se znalosti ověřují písemnými testy, které jsou rovněž hodnoceny známkami.

Hodnotí se také aktivita při výuce. Znalosti jsou ověřovány prostřednictvím e-learningových testů.

Při hodnocení je kladen důraz především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění reagovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech a orientovat se v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- se orientovat v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu;
- znát způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným, a i dlouhodobým majetkem;
- zajišťovat základní operace personálního řízení;
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku;
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbyty;
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat;
- využívat ekonomické informace k řízení, znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy;
- se orientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických výdajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy, nabídky, poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.);
- používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, například k daňovým evidenčním povinnostem;
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - popíše, čím se zabývá ekonomie; - rozliší makro a mikroekonomii; - vysvětlí jednotlivé ekonomické otázky; - orientuje se v jednotlivých ekonomických systémech; - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - porovnává životní úroveň podle jednotlivých ukazatelů;	1. Základní ekonomické pojmy - předmět ekonomie - základní ekonomické subjekty - základní ekonomické otázky a systémy - potřeby, statky, služby - spotřeba - životní úroveň
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny a použije k tomu digitální technologie; - umí charakterizovat vlastnosti zboží; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;	2. Podstata fungování tržní ekonomiky - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet za použití digitálních technologií; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	3. Podnikání - podnikání, druhy podniků, právní formy - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích
- rozlišuje druhy zdrojů financování; - umí charakterizovat vlastní a cizí zdroje financování; - zná zvláštní formy financování; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření.	4. Financování podniku - zdroje financování - náklady, výnosy - výsledek hospodaření – zisk, ztráta

druhý ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - orientuje se ve struktuře podnikových činností; - ovládá základní pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku; - umí oběžný a dlouhodobý majetek rozčlenit a charakterizovat; - umí vyjádřit velikost opotřebení dlouhodobého majetku;	1. Majetek podniku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek a zásobovací činnost

▪ chápe náplň personální činnosti; ▪ umí charakterizovat práce konané mimo pracovní poměr; ▪ zná způsoby vzniku a zániku pracovního poměru; ▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; ▪ vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; ▪ rozliší základní a pohyblivé složky mzdy; ▪ vypočítá čistou mzdu;	2. Personální zajištění firmy ▪ pracovní právo, personální práce ▪ vznik, změny a zánik pracovního poměru ▪ nároky a povinnosti zaměstnance vyplývající z pracovního poměru ▪ mzdová soustava - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
▪ zná formu, funkci peněz a vývoj směny; ▪ orientuje se v činnosti bank; ▪ popíše úlohu centrální banky; ▪ rozliší aktivní a pasivní bankovní operace; ▪ orientuje se v základních bankovních službách; ▪ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; ▪ orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku; ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; ▪ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, informace vyhledává prostřednictvím Internetu; ▪ vyplní základní doklady platebního styku.	3. Finanční vzdělávání ▪ peníze ▪ bankovní systém ▪ centrální banka ▪ obchodní banky ▪ vklady a úvěrové produkty ▪ bankovní služby ▪ úroková míra, RPSN ▪ hotovostní a bezhotovostní platební styk

třetí ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ orientuje se v soustavě daní; ▪ používá správně základní daňové pojmy; ▪ charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; ▪ rozliší princip přímých a nepřímých daní; ▪ provede jednoduchý výpočet daní; ▪ vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; ▪ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; ▪ vypočítá čistou mzdu; ▪ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; ▪ k výpočtu roční daně používá daňové kalkulátory;	1. Daňová soustava ▪ daně ▪ daňová soustava ▪ daně přímé ▪ zdravotní pojištění ▪ sociální pojištění ▪ daně nepřímé ▪ daňové a účetní doklady ▪ výpočet daní ▪ přiznání k dani
▪ vysvětlí základní pojmy v pojišťovnictví; ▪ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; ▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	2. Pojišťovnictví ▪ pojištění a další základní pojmy ▪ pojistné produkty
▪ orientuje se ve struktuře národního hospodářství; ▪ uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství; ▪ vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; ▪ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit	3. Národní hospodářství a EU ▪ struktura národního hospodářství ▪ činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství ▪ hrubý domácí produkt ▪ nezaměstnanost ▪ inflace ▪ platební bilance ▪ subjekty působící v národním hospodářství

jejím nepříznivým důsledkům; ▪ posoudí význam zahraničního obchodu pro ekonomiku státu; ▪ srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; ▪ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; ▪ na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; ▪ zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU; ▪ uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb.	▪ státní rozpočet ▪ vliv EU na rozvoj národního hospodářství
--	---

čtvrtý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ vysvětlí, co je marketingová strategie; ▪ zná nástroje marketingu; ▪ dovede vyjmenovat a charakterizovat marketingové koncepce; ▪ zpracuje jednoduchý průzkum trhu; ▪ použije digitální technologie k marketingovému průzkumu ▪ určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů; ▪ určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny; ▪ na příkladu ukáže prodejní cesty; ▪ vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt; ▪ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; ▪ k sestavení a prezentaci SWOT analýzy použije dostupné digitální prostředky;	1. Marketing ▪ podstata marketingu ▪ marketingové koncepce ▪ analýza SWOT ▪ průzkum trhu ▪ produkt ▪ cena ▪ distribuce ▪ propagace ▪ lidé ▪ procesy ▪ fyzická evidence ▪ produktivita ▪ kvalita
▪ vysvětlí pojem management; ▪ vysvětlí tři úrovně managementu; ▪ vysvětlí části procesu řízení, popíše základní zásady řízení; ▪ vytvoří typový příklad organizační struktury firmy; ▪ hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů; ▪ na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry; ▪ zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;	2. Management ▪ pojem a dělení managementu ▪ funkce managementu ▪ plánování ▪ organizování ▪ rozhodování ▪ vedení ▪ kontrolování
▪ reaguje na aktuální změny v zákonech; ▪ vhodnou formou zprostředkuje aktuální údaje o ukazatelích úrovně národního hospodářství spolužákům; ▪ umí analyzovat ekonomická data.	3. Shrnutí, prohloubení a aplikace poznatků

učební osnova vyučovacího předmětu

Účetnictví

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	184
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je pochopení podstaty účetnictví a jeho významu při řízení podniku. Žáci si vytvoří systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Osvojí si techniku a metody účtování, poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a připravuje je ke zvládnutí teorie i praxe účtování v podnicích. Je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – podstata a význam účetnictví, vyhotovení účetních dokladů, ověření náležitostí, oběh dokladů, vedení daňové evidence, účtový rozvrh a účtová osnova, účtování základních účetních případů, daně, výsledek hospodaření, účetní uzávěrka a účetní závěrka.

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu – ekonomika, a je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními odbornými předměty zejména s ekonomikou a marketingem, právem, cestovním ruchem a informatikou.

Pojetí výuky

Úkolem výuky je teoreticky i prakticky zvládnout jednotlivé celky. Tzn. vyhotovit účetní doklady, seznámit se zásadami jejich oběhu, uložení a likvidace, pochopit princip vedení daňové evidence, pochopit účtování základních účetních případů, zaúčtovat účetní uzávěrku.

Žáci využijí učebnice účetnictví, předtisky účetních dokladů a knih, účtový rozvrh. Výuka probíhá formou výkladu a řešením praktických účetních případů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou ústního zkoušení, písemnou formou v podobě samostatného zaúčtování typických účetních případů. Znalosti jsou ověřovány i formou e-learningových testů.

Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, schopnost samostatného úsudku, hloubka porozumění učivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dodržovat odbornou terminologii;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- využívat svých schopností a možností ovlivňovat životní a pracovní podmínky, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

- **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

- **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k odborným kompetencím

Absolventi by měli:

- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, finančního toku;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání a uvědomili si zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

- **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;

používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, například k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku; - rozlišuje a definuje daňovou evidenci a účetnictví; - chápe podstatu finančního a manažerského účetnictví;	1. Vymezení účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti a jejich právní úprava - finanční a manažerské účetnictví
- vyhotovuje účetní doklady; - ověřuje náležitosti účetních dokladů; - zajišťuje oběh, archivaci; - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku;	2. Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování a opravy účetních dokladů - oběh účetních dokladů
- rozlišuje a definuje jednotlivé druhy majetku; - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek; - vypočte hodnoty zdrojů financování; - vyplňuje doklady související s evidencí majetku; - zná podstatu inventarizace, vypočte inventarizační rozdíly;	3. Majetek podniku a zdroje financování - majetek a jeho formy – AKTIVA - zdroje financování majetku – PASIVA - evidence majetku a závazků - inventarizace majetku a závazků
- definuje uživatele daňové evidence; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vede daňovou evidenci - vypočte základ daně z příjmů fyzických osob, vypočte daň z příjmů fyzických osob	4. Daňová evidence - uživatelé daňové evidence - zásady daňové evidence - uzavírání knih daňové evidence
- sestavuje rozvahu; - rozlišuje jednotlivé druhy účtů a účtuje na nich; - dokáže objasnit princip souvztáhnosti; - uzavírá účty; - chápe podstatu syntetické a analytické evidence a vazby mezi nimi;	5. Základy účetnictví - rozvaha – obsah, druhy, funkce - sestavení rozvahy - změny rozvahových položek - účet – podstata a forma - rozpis rozvahy do účtů - rozvahové účty, účtování - výsledkové účty, účtování - účtování na rozvahových a výsledkových účtech - obraty a zůstatky na účtech - uzávěrka účtů - podrozvahové účty - syntetická a analytická evidence - základní třídění účtů
- chápe význam směrné účtové osnovy; - pracuje s účtovým rozvrhem; - objasní význam účetních zápisů; - rozlišuje a charakterizuje účetní knihy; - chápe přezkušování účetních zápisů a využívá oprav při účtování;	6. Účetní technika - směrné účtové osnovy - účtová osnova pro podnikatele - účtový rozvrh - účetní zápisy - účetní knihy - přezkušování správnosti účetních zápisů, opravy

třetí ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ sestavuje rozvahu; ▪ účtuje na rozvahových a výsledkových účtech; ▪ uzavírá účty; ▪ vede daňovou evidenci;	1. Upevňování učiva ▪ rozvaha ▪ účtování na rozvahových a výsledkových účtech ▪ daňová evidence
▪ definuje krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje; ▪ účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele; ▪ vyplňuje doklady související s pohybem peněz;	2. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje ▪ pokladna ▪ ceniny ▪ bankovní účty ▪ bankovní úvěry
▪ vyplňuje doklady související s evidencí majetku; ▪ chápe metody oceňování zásob; ▪ účtuje materiál způsobem A i B podle dokladů; ▪ účtuje zboží způsobem A i B;	3. Zásoby ▪ druhy zásob a jejich evidence ▪ oceňování zásob ▪ účtování materiálu ▪ účtování zboží
▪ rozlišuje dlouhodobý majetek; ▪ vyplňuje doklady související s evidencí majetku; ▪ orientuje se v zařazení majetku podle odpisových skupin a v odpisovém plánu; ▪ rozlišuje metody odepisování; ▪ účtuje o pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku.	4. Dlouhodobý majetek ▪ charakteristika a členění dlouhodobého majetku ▪ oceňování dlouhodobého majetku ▪ odepisování dlouhodobého majetku ▪ evidence dlouhodobého majetku ▪ pořízení dlouhodobého majetku ▪ vyřazení dlouhodobého majetku

čtvrtý ročník

(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ účtuje běžné účetní případy podle účetního rozvahy;	1. Upevňování učiva ▪ krátkodobý finanční majetek ▪ zásoby ▪ dlouhodobý majetek
▪ účtuje pohledávky a závazky z obchodního styku; ▪ orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady; ▪ zaúčtuje pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a institucím zdravotního a sociálního pojištění; ▪ rozliší a zaúčtuje jednotlivé daně;	2. Zúčtovací vztahy ▪ charakteristika zúčtovacích vztahů ▪ přijaté a poskytnuté provozní zálohy ▪ pohledávky a závazky vůči zaměstnancům, institucím sociálního a zdravotního pojištění ▪ zúčtování daní a dotací ▪ daně z příjmů ▪ DPH
▪ účtuje náklady a výnosy podle účetní osnovy pro podnikatele; ▪ provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů; ▪ účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů;	3. Náklady a výnosy ▪ charakteristika nákladů a výnosů ▪ členění nákladů a výnosů ▪ účtování nákladů ▪ účtování výnosů ▪ časové rozlišení nákladů a výnosů

▪ ovládá účetní uzávěrku; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty; ▪ vypočítá výsledek hospodaření; ▪ zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití;	4. Účetní uzávěrka, výsledek hospodaření ▪ účetní uzávěrka – vymezení pojmu ▪ zjištění výsledku hospodaření a jeho zdanění ▪ uzavření účetních knih ▪ zaúčtování výsledku hospodaření ▪ rozdělení a užití výsledku hospodaření
▪ ovládá účetní uzávěrku a závěrku; ▪ sestaví rozvahu; ▪ sestaví a uzavře účet zisků a ztrát; ▪ chápe význam a strukturu přílohy k účetním výkazům;	5. Účetní závěrka ▪ charakteristika ▪ výkazy
▪ je seznámen se základy ekonomické statistiky;	6. Základy ekonomické statistiky
▪ sestavuje rozvahu; ▪ účtuje běžné účetní případy; ▪ ovládá účetní uzávěrku a závěrku.	7. Shrnutí, prohloubení a aplikace poznatků

učební osnova vyučovacího předmětu

Technika administrativy

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	132
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací. Žáci se učí psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Přesnosti se dává přednost před rychlostí. Učitel věnuje značnou pozornost odborné jazykové stránce psaného textu, dbá na to, aby žáci získali jasnou představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat a jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný a srozumitelný, formálně a věcně správný.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací.

Ve výuce je třeba klást důraz na psaní desetiprstovou hmatovou metodou, přesné psaní před rychlostí, využívání funkcí tabulkového procesoru, pravopis včetně znalosti interpunkce, uspořádání textu tak aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný, estetickou úpravu písemností, úpravu pracoviště, hygienu a bezpečnost práce.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 200 úhozů za minutu při přesnosti 0,50 %, pořizovali záznam podle přímého diktátu, seznámili se s normami pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností, seznámili se s úpravou dopisů do zahraničí, seznámili se s organizací písemného styku, sestavovali a vyhotovovali tabulky, využívali kancelářské techniky.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí zejména s českým jazykem a literaturou a předmětem informatika.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky (minutová, pětiminutová, desetiminutová cvičení, psaní na přesnost), ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Zvlášť je hodnocena rychlost a přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich. Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN 01 6910.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

- **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

- **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- využívat racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládat desetiprstovou hmatovou metodu;
- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany i s institucemi;
- poskytovat úplné informace;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- vytvářet tabulky v normalizované úpravě;
- umět manipulovat s dokumenty ve firmě.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili písemně vyjadřovat při úřední korespondenci;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a priority.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- efektivně využívali digitální nástroje.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; ▪ orientuje se na klávesnici; ▪ přesně ví, co je základní postavení ruky; ▪ popíše princip psaní velkých písmen; ▪ přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice;	1. Základy psaní na klávesnici ▪ nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě ▪ nácvik malých písmen na dolní písmenné řadě ▪ nácvik velkých písmen ▪ nácvik písmen na číselné řadě ▪ nácvik znamének, značek, číslic
▪ ovládá běžné práce s textovým procesorem; ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; ▪ ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, objekty; ▪ ovládá přípravu pro tisk a tisk;	2. Textový procesor ▪ práce se souborem ▪ typografická pravidla ▪ editace a formátování textu ▪ prostředí textového procesoru ▪ editace a formátování textu ▪ práce s obrázky ▪ použití stylů ▪ příprava pro tisk a tisk
▪ píše podle přímého diktátu; ▪ seznámení s diktafonem; ▪ pořizuje záznam podle diktafonu;	3. Psaní podle diktátu
▪ rychle a přesně píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.	4. Zvyšování rychlosti a přesnosti

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou; - rozezná dopisy soukromé a úřední; - popíše části obchodního dopisu a jejich obsah; - pracuje podle normy ČSN 01 6910; - píše dopisy do předtisku; - upraví text do blokové úpravy; - vyjmenuje formáty papírů a obálek; - píše správně odvolací údaje; - umí napsat adresy podle normy; - píše osobní dopisy; - píše žádosti občanů; - v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu;	1. Normalizovaná úprava písemností - pojem a význam normalizované úpravy písemností - druhy a formáty papírů a obálek - adresy na obálkách - adresy na dopisním předtisku - adresy na dopisu do zahraničí - úprava dopisu na dopisní předtisk - úprava osobního dopisu - úprava dopisu občana - úprava dopisu do zahraničí
- zakládá a vede evidenci písemností; - popíše, jak vyřizovat, podepisovat, ukládat a skartovat písemnosti;	2. Manipulace s písemnostmi - příjem, zapisování, vyřizování a odesílání písemností - podepisování a odesílání písemností - ukládání, vyřazování a skartace písemností
- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její funkce; - umí pracovat s kopírovacím zařízením, diktafonem, telefonem, telefonem se záznamníkem, faxem;	3. Kancelářská technika - práce s kancelářskou technikou - kopírovací zařízení - diktafon - telefon
- pracuje s elektronickou poštou; - ovládá zásady práce a etiku práce s e-mailem; - posílá dokument v příloze; - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace; - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;	4. Elektronická komunikace práce s informacemi
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem; - sestavuje a vyhotovuje tabulky podle zásad pro jejich vytváření;	5. Tabulkový procesor - práce se souborem - prostředí tabulkového procesoru - tvorba a formátování tabulky - formátování tabulky podle pravidel - příprava pro tisk a tisk
rychle a přesně píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.	6. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

učební osnova vyučovacího předmětu

Písemná a elektronická komunikace

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	59
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními administrativními pracemi a poskytnout jim odborné vědomosti a dovednosti z oblasti zpracování ekonomických informací. Učitel věnuje značnou pozornost odborné jazykové stránce psaného textu, dbá na to, aby žáci získali jasnou představu o tom, co má koncipovaná písemnost obsahovat a jak mají logicky uspořádat obsah, aby byl přehledný, srozumitelný, formálně a věcně správný.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Seznámit žáky se zásadami písemného styku, učí je samostatně a správně vyhotovovat písemnosti a vést administrativní agendu.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili s ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory, seznámili se základy korespondence při administrativních činnostech, prací s různými formuláři, se zásadami a předpisy pro oběh písemností, naučili se věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti, dbali na estetickou úpravu písemností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni vykonat státní zkoušku ze psaní na klávesnici.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí zejména s českým jazykem a literaturou a předměty technika administrativy a informatika.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti zpracovávat písemnosti podle normy. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- využívat racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládat desetiprstovou hmatovou metodu;
- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany i s institucemi;
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě;
- poskytovat úplné informace;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- vytvářet tabulky v normalizované úpravě;
- umět manipulovat s dokumenty ve firmě.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili písemně vyjadřovat při úřední korespondenci;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a priority.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření a k formulaci svých názorů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

třetí ročník

(1 hodina týdně, celkem 33 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou; ▪ stylizuje jednotlivé druhy obchodních písemností; ▪ používá normativní zásady při vypracování jednotlivých písemností; ▪ sestavuje jednotlivé druhy obchodních písemností v textovém procesoru;	1. Písemnosti v obchodním styku ▪ vyhotovování obchodních písemností ▪ poptávka ▪ odpověď na poptávku ▪ nabídka ▪ žádost o úpravu nabídky ▪ úprava nabídky ▪ objednávka a její potvrzení ▪ kupní smlouva ▪ odvolávka a přepravní dispozice ▪ návěští zásilky ▪ dodací list
▪ stylizuje reklamaci, urgenci a umí na ně odpovědět v textovém procesoru; ▪ nastylizuje upomínky a ví, kdy je použít; ▪ používá normativní zásady při vypracování jednotlivých písemností;	2. Písemnosti související s porušováním smluv ▪ reklamace a odpověď na reklamaci ▪ urgence a odpověď na urgenci ▪ upomínky a odpovědi na upomínky
▪ procvičuje rychlé a přesné psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; ▪ procvičuje hospodářské písemnosti a písemnosti při porušování obchodních smluv; ▪ procvičuje tabulky; ▪ používá normativní zásady při vypracování jednotlivých písemností a tabulek.	3. Příprava na státní zkoušku ze psaní na klávesnici

čtvrtý ročník
(1 hodina týdně, celkem 26 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ stylizuje osobní dopisy zaměstnancům v textovém procesoru; ▪ stylizuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků v textovém procesoru; ▪ používá normativní zásady při jejich vypracování;	1. Osobní dopisy vedoucích pracovníků ▪ blahopřejné dopisy ▪ děkovné dopisy ▪ omluvné dopisy ▪ pozvání formou osobního dopisu ▪ doporučující dopisy ▪ odpověď na osobní dopis
▪ stylizuje pozvánku, sepiše zápis z porady a sestavuje listinu přítomných v textovém procesoru; ▪ vypracovává zprávu z pracovní cesty, vyplňuje cestovní příkaz a provádí jeho vyúčtování ve vhodné aplikaci; ▪ ví, jaké doklady je nutné předložit pro vyúčtování pracovní cesty; ▪ stylizuje místopřísežné prohlášení;	2. Vnitropodnikové písemnosti ▪ pozvánky ▪ listiny přítomných ▪ zápisy z porad ▪ schválení pracovní cesty ▪ cestovní příkaz ▪ zpráva z pracovní cesty
▪ stylizuje různé žádosti a stížnosti organizacím v textovém procesoru; ▪ užívá normativní zásady při jejich vypracování;	3. Dopisy občanů právnickým osobám ▪ jednoduché úřední písemnosti ▪ žádost ▪ odpověď na žádost ▪ stížnost
▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; ▪ stylizuje žádosti o místo; ▪ zpracuje strukturovaný životopis ve vhodné aplikaci; ▪ stylizuje písemnosti při uzavření a ukončení pracovního poměru v textovém procesoru.	4. Personální písemnosti ▪ žádost o místo ▪ životopis ▪ pracovní smlouva ▪ pracovní hodnocení ▪ dohody o ukončení pracovního poměru ▪ výpověď

učební osnova vyučovacího předmětu

Cestovní ruch

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	375
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět cestovní ruch má důležité postavení ve vzdělávacím programu Cestovní ruch, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu cestovní ruch. Je vyučován v 1. 2. 3. a 4. ročníku s celkovou dotací 12 hodin za studium. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – zeměpisem cestovního ruchu, průvodcovskými službami, ekonomikou a marketingem a právem a samozřejmě praxí.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili činnosti v oblasti cestovního ruchu, vztahy mezi jednotlivými orgány cestovního ruchu, vztahy mezi subjekty a klienty cestovního ruchu.

Zvýšená pozornost je věnována činnosti cestovních kanceláří a cestovních agentur, orientaci žáka v zákonech souvisejících s cestovním ruchem, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi.

Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka cestovního ruchu při výkonu činností i při jednání s klienty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni vykonat maturitní zkoušku formou, které stanoví ředitel školy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis a s odbornými předměty - ekonomikou a marketingem, právem, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami a transkripcí jednotlivých subjektů cestovního ruchu. Používají se i další zdroje odborných informací. Jsou využívány i prostředky výpočetní techniky.

Vzhledem k šíři problematiky cestovního ruchu je hloubka a rozsah jednotlivých obsahových okruhů specifikována podle podmínek a potřeb regionu, tzn. s ohledem na územní zastoupení jednotlivých subjektů cestovního ruchu a možností a potřeby pracovního zařazení absolventů.

Prostřednictvím exkurzí, návštěv veletrhů cestovního ruchu, na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí.

Žáci vykonávají od druhého ročníku praxi, kde si ověřují své teoretické znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v teoretických hodinách při individuálním zkoušení, při kterém je prověřováno správné pochopení a používání pojmů cestovního ruchu, schopnost uvažování v souvislostech, schopnost reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlení důsledků.

V závěru tematického celku se znalosti ověřují písemnými testy, které jsou rovněž hodnoceny známkami.

Hodnotí se také praktické úkoly a úroveň zpracování domácích úkolů.

Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Žáci zpracovávají pracovní portfolio z odborné praxe během studia.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- chápat základní pojmy a význam cestovního ruchu;
- znát metody spolupráce v rámci partnerství na místní a regionální úrovni vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- využívat zásady BOZP, hygieny práce a požární prevence;
- znát služby cestovního ruchu;
- orientovat se v hotelových řetězcích;
- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních;
- efektivně organizovat a koordinovat činnosti jednotlivých úseků ubytovacích služeb;
- orientovat se v moderních formách prodeje výrobků a služeb a umí tyto služby nabízet - v příslušném jazykovém vybavení;
- znát a umět nabídnout a správně využít jednotlivé druhy dopravy;
- umět vytvořit, nabídnout služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy a skupiny klientů;
- umět zpracovat trasu tuzemského i zahraničního zájezdu;
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, jejich podmínkách a platnosti v zahraničí;

- znát a orientovat se ve speciálních regionálních turistických službách;
- orientovat se v oblasti peněžní a směnárenské ve vztahu k cestovnímu ruchu;
- znát problematiku vydávání cestovních dokladů a vízové povinnosti v oblasti cestovního ruchu;
- umí aplikovat příslušné právní normy pro další služby cestovního ruchu.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se zorientovali ve světě práce jako celku;
- vyhledali a posuzovali informace o profesních záležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledali a posoudili informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- se uměli orientovat ve službách cestovního ruchu;
- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání informací pro tvorbu produktu v cestovním ruchu.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- uměli zvážit možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě, zejména nástroje právní a organizační.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začlenění, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich využití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- při využívání digitálních služeb nejen online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;

- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití; ▪ rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; ▪ určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; ▪ sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu; ▪ vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; ▪ uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU; ▪ popíše satelitní účet cestovního ruchu; ▪ orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR; ▪ rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy; ▪ vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu; ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; ▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; ▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; ▪ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; ▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; ▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; ▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; ▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti při práci se stroji a zařízeními.	1. Charakteristika cestovního ruchu ▪ cestovní ruch ▪ základní pojmy v cestovním ruchu ▪ vývoj v cestovním ruchu ▪ druhy a formy cestovního ruchu ▪ předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu ▪ satelitní účet cestovního ruchu 2. Organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu ▪ institucionální uspořádání cestovního ruchu 3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence ▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost technických zařízení

druhý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ uvede základní klasifikace služeb cestovního ruchu; ▪ umí vyjmenovat základní a doplňkové služby;	1. Služby v cestovním ruchu ▪ klasifikace služeb cestovního ruchu ▪ základní a doplňkové služby

▪ rozpozná význam jednotlivých služeb a jejich uplatnění v cestovním ruchu;	
▪ uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex; ▪ charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování; ▪ při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a na ochranu spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí; ▪ posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly;	2. Technika poskytování služeb CR ▪ zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu ▪ národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
▪ rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; ▪ uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; ▪ jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery; ▪ ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; ▪ zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; ▪ v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití; ▪ volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace; ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace; ▪ vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií;	3. Profesní komunikace (Komunikace ve službách) ▪ typy zákazníků a psychologické základy jednání ▪ pravidla společenského chování ▪ profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné ▪ národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace ▪ práce s informacemi ▪ sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů
▪ charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace; ▪ orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; ▪ orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci;	4. Ubytovací a další související služby ▪ hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě ▪ organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení ▪ činnosti recepce ▪ hotelové služby
▪ orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení.	5. Stravovací služby ▪ charakteristika stravovacích zařízení ▪ nabídka a prodej produktů

třetí ročník
(4 hodiny týdně, celkem 132 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu; ▪ pracuje s informacemi z jízdních a letových, lodních řádů, s dopravními ceninami;	1. Dopravní služby ▪ druhy dopravních služeb ▪ využití dopravy pro tvorbu produktu ▪ informace v dopravních službách
▪ charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další); ▪ charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu; ▪ uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; ▪ další doklady vyžadované při přechodu hranic; ▪ popíše význam a praktické dopady celního řízení; ▪ vysvětlí činnosti směnárny; ▪ rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu; ▪ vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění; ▪ orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu; ▪ ke sjednání cestovního pojištění používají příslušné aplikace pojišťoven;	2. Další služby cestovního ruchu ▪ služby pasové, celní a vízové ▪ služby peněžní a směnárenské ▪ pojišťovací služby v cestovním ruchu ▪ lázeňské služby ▪ služby kongresového cestovního ruchu ▪ zdravotní služby v cestovním ruchu ▪ služby v ostatních formách cestovního ruchu
▪ osvojí si techniky postupů poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu; ▪ využívá mapy online; ▪ k sestavení itineráře používá tabulkový a textový procesor.	3. Trasování zájezdu ▪ pravidla trasování zájezdu ▪ trasování tuzemského zájezdu ▪ trasování zahraničního zájezdu

čtvrtý ročník
(3 hodiny týdně, celkem 78 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání v cestovním ruchu na území ČR; ▪ využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu; ▪ uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání; ▪ právní a finanční důsledky smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně před-smluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; ▪ umí využít příslušné právní normy k založení podnikání v cestovním ruchu; ▪ orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití; ▪ sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu; ▪ uvede rozdíl mezi spojenými službami a zájezdem;	1. Ekonomicko-právní aspekty podnikání v cestovním ruchu ▪ právní aspekty podnikání ▪ živnostenský zákon ▪ GDPR ▪ autorský zákon ▪ zákon o zadávání veřejných zakázek ▪ zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu ▪ právní úprava vztahující se ke službám cestovního ruchu ▪ finanční aspekty a zdroje ▪ ekonomické předpoklady

▪ charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu; ▪ vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky; ▪ navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky; ▪ vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; ▪ poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře; ▪ vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje; ▪ ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky; ▪ vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu;	2. Činnosti cestovní kanceláře a agentury ▪ klasifikace cestovních kanceláří a agentur v ČR ▪ činnost a poskytované služby ▪ organizační struktura subjektu cestovního ruchu ▪ požadavky na pracovníky ▪ produkty cestovních kanceláří ▪ druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb ▪ nabídka, prodej, realizace produktu
▪ charakterizuje činnost turistických informačních center; ▪ pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy; ▪ uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch; ▪ podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu s ohledem na destinační management; ▪ je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu.	3. Turistická informační centra ▪ činnost turistických informačních center ▪ kategorizace turistických informačních center, poskytované služby ▪ partnerství regionů, měst a obcí

učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář k cestovnímu ruchu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	26
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář k cestovnímu ruchu má odborně vzdělávací charakter a systém samostatné a týmové práce zaměřené na vykonávání činností ve sféře cestovního ruchu. Předmět doplňuje výuku odborného předmětu cestovního ruchu.

Vyučovací předmět Seminář k cestovnímu ruchu připravuje žáky tak, aby získali vědomosti, dovednosti a zkušenosti pro vyhotovování a organizování konkrétní exkurze (zájezdu).

Vede žáky k vypracování konkrétní vylosované akce cestovního ruchu, kterou žáci v daném termínu uskuteční. O průběhu a výsledku vyhotoví písemný dokument, provede také obhajobu práce.

Ve výuce předmětu se navazuje i na ostatní odborné předměty zejména je nutné zdůraznit předmět dějiny umění, zeměpis cestovního ruchu, právo, ekonomika a marketing, informatika, cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace.

Cílem předmětu je naučit žáky týmové práci a svědomitému plnění svěřených úkolů. Vést je k odpovědnému rozplánování, rozhodování a následnému realizování aktivity. Předmět by měl vést žáky k sebereflexi a odhadu míry kritičnosti a sebehodnocení při výuce, tak i pro potřeby dalšího vzdělávání a uplatnění se v praxi.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci prakticky nacvičili práci s internetem, a především s plánovači tras. Prohlubuje se práce s počítačovými programy Word, Excel a PowerPoint.

Vytvoří si základní soubor dovedností nutných pro vypracování a obhajobu části maturitní zkoušky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni vykonat maturitní zkoušku formou itineráře zájezdu a jeho obhajoby.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, s odbornými předměty - cestovním ruchem, ekonomikou a marketingem, právem, technikou administrativy, písemnou a elektronickou komunikací, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a spočívá ve vyhledávání informací, studia odborné literatury a práce s internetem.

Výuka probíhá i v menších skupinách.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných úkolů.

Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi, vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- orientovat se v základních právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, které umí aplikovat;
- znát základní postupy při organizování akcí cestovního ruchu, a to především přípravu, průběh a ukončení;
- chápat bezpečnosti práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i zákazníků).

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

▪ **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- naučili se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- při využívání digitálních služeb nejen online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

čtvrtý ročník
(1 hodina týdně, celkem 26 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ umí vytvořený zájezd nabídnout a prodat účastníkům cestovního ruchu;	1. Nabídka a prodej produktu ▪ nabídka produktu cestovní kanceláře ▪ prodej produktu cestovní kancelář
▪ aplikuje jednotlivé části přípravy na zájezd; ▪ umí používat dostupné informace z internetu pro tvorbu zájezdu; ▪ zpracuje informace pomocí textového a tabulkového procesoru;	2. Vypracování tuzemského zájezdu a jeho realizace ▪ vypracování informačního materiálu pro účastníky v textovém editoru ▪ předběžná kalkulace v tabulkovém procesoru ▪ vyhotovení podrobného programu zájezdu včetně itineráře
▪ umí vytvořit v příslušném programu prezentaci; ▪ umí práci verbálně prezentovat.	3. Prezentace tuzemského zájezdu ▪ prezentace zájezdu za pomoci prezentačního programu

učební osnova vyučovacího předmětu

Průvodcovské služby

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	52
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět průvodcovské služby je velmi těsně propojen s předměty cestovní ruch, ekonomika a marketing, zeměpis cestovního ruchu, dějiny umění, které patří k profilovým předmětům školního vzdělávacího programu zvoleného oboru. Cílem předmětu je poskytnout ucelenou soustavu teoretických a praktických vědomostí a znalostí, které jsou nezbytné pro výkon průvodcovské činnosti.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na tematické celky, které vymezují metodiku činnosti průvodce. Seznamuje žáka s charakteristikou osobnosti průvodce, s aktuálními požadavky na vykonávání jeho činnosti, s metodikou příprav průvodce (topografickou, chronologickou, psychologickou, speciální, osobní), se způsobem jednání s jednotlivými typy účastníků, s fázemi zájezdu (přípravou, průběhem, závěrem a jeho vyhodnocením), s metodikou řešení mimořádných situací. Obsah výuky poskytne žákům možnost připravit se na vykonání průvodcovských zkoušek.

V praktické části je zaměřena na ověření získaných vědomostí a znalostí z předmětu průvodcovské služby. Učivo simuluje činnosti a situace, se kterými se žáci mohou setkat v průběhu odborné praxe a v budoucím zaměstnání. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníků v oblasti cestovního ruchu. Zvládnutí tematických celků, které jsou vhodné k praktickému nácviku v podmínkách školy, je prověřeno na konkrétních úkolech a modelových situacích. Zásadním momentem je však realizace průvodcovské činnosti ve zvolené lokalitě či památce včetně nutných příprav, které samotné průvodcovské činnosti předcházejí.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, s odbornými předměty - cestovním ruchem, ekonomikou a marketingem, právem, zeměpisem cestovního ruchu.

Pojetí výuky

Učivo je žákovi zprostředkováno formou výkladu, prezentací či diskuze s odborníky z oboru cestovního ruchu. Žák se musí orientovat v obsahu učiva, musí být schopen získané poznatky vyložit a použít je pro řešení konkrétní situace.

Náplň předmětu předpokládá teoretické zvládnutí metodiky činnosti průvodce. Učivo je zprostředkováno formou prezentací, her, praktických činností, diskusí v rámci skupiny nebo s odborníky z oboru cestovního ruchu. Žák se musí orientovat v obsahu učiva, musí být schopen získané poznatky vyložit a použít je pro řešení konkrétní situace. Velký důraz je kladen na práci s internetem, schopnost vyhledávat a adekvátně zpracovat a interpretovat získané informace, na práci s právními předpisy, které se týkají průvodcovské činnosti, s pracovní agendou průvodce ces-

tovního ruchu a praktické zvládnutí příprav průvodce cestovního ruchu na zájezd (pobyt). Prostřednictvím praxe a exkurzí na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí.

Ve výuce budou použity různé aktivizující strategie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně formou ústního zkoušení, písemných testů či samostatně vypracovaných prací na zadané téma, za dovednost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, při řešení konkrétních situačních problémů.

Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří teoretické znalosti žáka. Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování a práce s informacemi. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhájit. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí i identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

▪ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu;
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- účinně prezentovat služby cestovních kanceláří;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat zásady etického kodexu pro pracovníky v cestovním ruchu.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

▪ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

▪ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí;
- akceptovali ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

čtvrtý ročník

(2 hodiny týdně, celkem 52 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - specifikuje pojem průvodcovská činnost; - orientuje se ve vývoji průvodcovské činnosti v kontextu vývoje cestovního ruchu, využívá mezipředmětových vztahů (technika cestovního ruchu, dějepis);	1. Vývoj průvodcovské činnosti vývoj průvodcovské činnosti v kontextu vývoje cestovního ruchu ve světě a u nás
- charakterizuje průvodcovské služby; - orientuje se v živnostenském zákoně; - zná možnosti podnikání jako průvodce CR; - zná podmínky pro vykonání průvodcovských zkoušek, jejich obsahovou náplň;	2. Význam průvodcovské činnosti a současné možnosti jejího provozování u nás - průvodcovské zkoušky - možnosti podnikání jako průvodce CR - praktická cvičení
- orientuje se v legislativě EU týkající se služeb cestovního ruchu včetně průvodcovské činnosti a uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; - má přehled o profesních organizacích v České republice a ve světě; - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií; - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU;	3. Průvodcovská činnost v mezinárodním kontextu, profesní organizace - národní a světové profesní organizace průvodců - kategorie průvodců, činnosti - praktická cvičení
- dokáže charakterizovat jednotlivé typy temperamentu, případně určit vhodné typy pro průvodcovskou činnost; - charakterizuje chování průvodce (pozitivní i negativní); - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost;	4. Osobnost průvodce cestovního ruchu a etický kodex průvodce - psychologické aspekty práce průvodce cestovního ruchu - osobnost a její struktura - chování průvodce - odborný profil průvodce - etika a etiketa - praktická cvičení
- ovládá formu a náležitosti přidělení a převzetí zájezdu; - dokáže zpracovat informační minimum za pomoci textového editoru; - orientuje se v dokladech a tiskopisech; - vede agendu průvodce; - vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; - zpracuje a prezentuje vlastní výklad pro specifickou klientelu; - zvládne převést odborný výklad do zvoleného cizího jazyka;	5. Příprava průvodce na zájezd (pobyt) - přidělení a převzetí zájezdu - informační zdroje pro přípravu - zpracování informačního minima - zpracování průvodcovského výkladu - agenda průvodce - doklady, tiskopisy, formuláře - manipulace s peněžními prostředky, s doklady - praktická cvičení
- posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu; - umí vypracovat excerpční lístky; - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; - aplikuje jednotlivé druhy příprav na konkrétní zájezd nebo pobyt; - pracuje s mapami online;	6. Topografická, chronologická, osobní a speciální příprava - cíl a zásady topografické přípravy, excerpční lístky - práce s mapou, orientace na mapě, měřítka - cíl, postup, příprava a výsledek chronologické přípravy (itinerář, pracovní deník průvodce) - cíl psychologické, osobní, speciální přípravy - zvláštnosti při zahraničním cestovním ruchu

	▪ praktická cvičení
▪ je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu; ▪ má přehled o povinnostech průvodců při různých typech zájezdů; ▪ je schopen vyhodnotit a vyúčtovat zájezd; ▪ orientuje se v problematice celních, pasových a devizových předpisů;	7. Základní povinnosti průvodce během zájezdu (pobyту) a při ukončení ▪ základní povinnosti - během přepravy, výletu, při stravování, ubytování, při poskytování ostatních služeb, ▪ specifické povinnosti dle druhu dopravního prostředku (vlakový, letecký, lodní, autokarový) ▪ povinnosti před a při ukončení zájezdu ▪ vyhodnocení zájezdu, vyúčtování výdajů, odměna průvodce, vyúčtování cestovních náhrad ▪ pasové, celní a devizové předpisy ▪ praktická cvičení
▪ je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení; ▪ zná funkci zastupitelských úřadů a dokáže vyhledat příslušné informace na Internetu;	8. Náročné a mimořádné situace v cestovním ruchu a jejich řešení, situace ohrožení ▪ všeobecné zásady řešení mimořádných situací, situace ohrožení ▪ typologie situací ▪ funkce zastupitelského úřadu ▪ konkrétní modelové situace a jejich řešení ▪ praktická cvičení
▪ ovládá metodiku nácviку animačních her.	9. Animační činnost ▪ pojem animace, metodika, animátor ▪ praktická cvičení

učební osnova vyučovacího předmětu

Zeměpis cestovního ruchu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	257
Platnost	od 01.09.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis cestovního ruchu má velmi důležité postavení ve vzdělávacím programu zvoleného oboru, patří k důležitým profilovým předmětům. Navazuje na znalosti z obecného zeměpisu a velmi úzce souvisí s odbornými předměty cestovní ruch, průvodcovské služby, ekonomika cestovního ruchu, dějiny umění, občanská nauka a samozřejmě s praxí. Žáci získají základní informace o rozmístění cestovního ruchu v jednotlivých destinacích cestovního ruchu v globálním (celosvětovém), regionálním (v rámci jednotlivých států) i lokálním (místním) měřítku. Každá destinace bude pojata z hlediska činitelů rozmístění cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Výuka zprostředkovává informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu, se kterými se mohou žáci setkat v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání. Vytváří si základní přehled o současném ekonomicko-politickém rozložení sil a potenciálu cestovního ruchu ve světě, o vzájemném vztahu cestovního ruchu a životního prostředí. Učivo předmětu je výběrem témat, která vymezují jednotlivé kontinenty a státy se zřetelem na cestovní ruch a jeho potenciál.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, základy společenských věd, s odbornými předměty - cestovním ruchem, ekonomikou a marketingem.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou prezentací a výkladem učitele. Ve vyšších ročnících přepokládá větší míru samostatného projevu žáka prostřednictvím prezentací na zvolené téma. Tím je žák veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Daná témata budou vhodně doplněna audiovizuální projekcí. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci byli připraveni na možnost vykonat průvodcovské zkoušky.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost vhodně prezentovat své teoretické znalosti při ústním zkoušení. Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří teoretické znalosti a schopnost nalézat vzájemné souvislosti získaných vědomostí.

Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném světovém dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

▪ Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

▪ Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

▪ Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

▪ **Matematické kompetence**

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

▪ **Digitální kompetence**

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu.

Přínos předmětu k uplatnění průřezových témat

▪ **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

▪ **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

▪ **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali informace o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

▪ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi;
- se naučili pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí;
- využívali AI jako další zdroj informací a informace ověřovali z jiných zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

první ročník

(3 hodiny týdně, celkem 99 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ vysvětlí pojem geografie cestovního ruchu; ▪ objasní vztah geografie a cestovního ruchu; ▪ umí pracovat s různými druhy map a mapovými aplikacemi; ▪ vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; ▪ pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map;	1. Geografie cestovního ruchu, mapy a druhy map ▪ předmět geografie cestovního ruchu ▪ činitelé rozvoje a rozmístění cestovního ruchu ▪ kartografická díla a práce s nimi
▪ charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu; ▪ objasní kategorizaci destinačního managementu; ▪ orientuje se v mapě České republiky ▪ je schopen vyhledat a popsat jednotlivé přírodní a kulturněhistorické památky; ▪ zná památky UNESCO a umí je lokalizovat; ▪ orientuje se na internetových stránkách České centrály cestovního ruchu a jiných doporučených webových stránkách, vztahujících se k oboru; ▪ charakterizuje způsoby ochrany přírody a kulturně-historických památek na našem území; ▪ pracuje s odbornými texty;	2. Zeměpis cestovního ruchu České republiky ▪ kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) ▪ potenciál cestovního ruchu v ČR ▪ ochrana přírody a kulturních památek ▪ památky UNESCO na našem území ▪ odborné texty – práce s informacemi
▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál kraje; ▪ uvede turistické oblasti; ▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR; ▪ umí pracovat s odbornými texty; ▪ vhodným způsobem prezentuje spolužákům aktuální.	3. Regionální zeměpis cestovního ruchu České republiky ▪ Praha ▪ kraje ČR

druhý ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu; ▪ orientuje se na mapě Evropy; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace; ▪ pracuje s mapou a mapovými aplikacemi;	1. Geografie cestovního ruchu Evropy ▪ charakteristika kontinentu ▪ politicko-hospodářský vývoj Evropy ▪ faktory rozvoje a rozmístění cestovního ruchu
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ vyhledá v médiích aktuální informaci z oblasti cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference;	2. Cestovní ruch v zemích střední a východní Evropy ▪ potenciál cestovního ruchu v dané oblasti ▪ východ střední Evropy (Slovensko, Maďarsko, Polsko a další) ▪ západ střední Evropy (Německo, Švýcarsko, Rakousko) ▪ východní Evropa a Pobaltí ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ vyhledá v médiích aktuální informaci z oblasti cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference;	3. Cestovní ruch v zemích jižní a jihovýchodní Evropy ▪ Itálie a ministáty Evropy ▪ Španělsko, Portugalsko ▪ Řecko a státy jihovýchodní Evropy ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ vyhledá v médiích aktuální informaci z oblasti cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference;	4. Cestovní ruch v zemích západní Evropy ▪ státy Beneluxu ▪ Francie ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ vyhledá v médiích aktuální informaci z oblasti cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference.	5. Cestovní ruch v zemích severní Evropy ▪ Britské ostrovy (Velká Británie, Irsko) ▪ státy severní Evropy (Dánsko, Norsko, Švédsko, Finsko, Island) ▪ audiovizuální produkce

třetí ročník
(2 hodiny týdně, celkem 66 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu; ▪ orientuje se na mapě světa; ▪ pracuje s mapou a mapovými aplikacemi; ▪ je schopen vymezit významné turistické regiony světa; ▪ zná základní světová náboženství; ▪ orientuje se v současném světovém dění;	1. Geografie cestovního ruchu ostatního světa ▪ turistické oblasti, subregiony ▪ uspořádání světa, celosvětové problémy ▪ politicko-hospodářský a sociální vývoj ▪ faktory rozvoje a rozmístění cestovního ruchu ▪ světová náboženství
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace a možnosti rozvoje cestovního ruchu; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci;	2. Zeměpis cestovního ruchu – Severní Amerika ▪ USA ▪ Kanada ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace a možnosti rozvoje cestovního ruchu; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci;	3. Zeměpis cestovního ruchu – Latinská Amerika ▪ Mexiko ▪ Brazílie ▪ Argentina ▪ Chile a další ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace a možnosti rozvoje cestovního ruchu; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci;	4. Zeměpis cestovního ruchu - region Asie a Pacifik ▪ Jihozápadní Asie ▪ Jižní Asie ▪ Jihovýchodní Asie ▪ Východní Asie ▪ Oceánie ▪ audiovizuální projekce

▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace a možnosti rozvoje cestovního ruchu; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci;	5. Zeměpis cestovního ruchu – region Afrika ▪ Severní Afrika ▪ Východní Afrika ▪ Jižní Afrika ▪ audiovizuální projekce
▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ uvede způsoby motivace k turistice; ▪ objasní způsoby podpory cestovního ruchu; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ je schopen samostatně vyhledat informace a navrhnout turistické cíle dané destinace a možnosti rozvoje cestovního ruchu; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci.	6. Zeměpis cestovního ruchu - Antarktida ▪ Jižní Shetlandy, Jižní Orkneje ▪ audiovizuální projekce

čtvrtý ročník

(1 hodiny týdně, celkem 26 vyučovacích hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák ▪ zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; ▪ charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti; ▪ prezentuje vlastní názor na danou destinaci, obhájí své preference; ▪ vhodným způsobem přednese prezentaci o zvolené destinaci.	1. Témata k prohloubení učiva ▪ cestovní ruch regionu Praha ▪ ochrana přírody v ČR ▪ krasové oblasti v ČR ▪ skalní města ČR ▪ hrady, zámky, technické památky v ČR ▪ hmotné památky UNESCO v ČR ▪ nehmotné památky UNESCO v ČR ▪ cestovní ruch ve Východních Čechách ▪ cestovní ruch Moravy ▪ lázně v ČR a ve světě ▪ cestovní ruch východu střední Evropy ▪ cestovní ruch západu střední Evropy (německy hovořící země) ▪ cestovní ruch zemí Beneluxu ▪ cestovní ruch Francie ▪ cestovní ruch Španělska a Portugalska ▪ cestovní ruch Itálie a evropských ministátů ▪ cestovní ruch Řecka a států jihovýchodní Evropy ▪ cestovní ruch Britských ostrovů ▪ cestovní ruch severní Evropy ▪ cestovní ruch Severní Ameriky ▪ cestovní ruch Latinské Ameriky ▪ cestovní ruch jihozápadní a jižní Asie

	▪ cestovní ruch jihovýchodní a východní Asie ▪ cestovní ruch Afriky ▪ cestovní ruch Austrálie a Oceánie
--	---

Odborná praxe

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Odborná praxe navazuje na teoretické poznatky získané ve škole.

Odborná praxe může probíhat několika způsoby:

- probíhá na reálných pracovištích zaměstnavatelů,
- je vedená odborníky v prostorách školy,
- je realizována pod dohledem odborných pedagogů školy.

Žák si vede o svých praxích pracovní portfolio.

Portfolio zejména obsahuje:

- kopie dohod o zajištění odborné praxe;
- hodnocení vedoucího praxe;
- hodnocení praxe žákem, zejména popis získaných kompetencí;
- fotodokumentace.

Portfolio předkládá žák do konce března roku konání maturitní zkoušky třídnímu učiteli. Třídní učitel posoudí, zda žák splnil podmínky praxe za studium, a to v délce osmi týdnů. Závěrečný přehled o místě a délce konání odborné praxe je součástí osobní dokumentace žáka a zakládá se do spisu žáka.

Výstup z praxe je hodnocen v rámci odborných předmětů.

Místo výkonu odborné praxe

Odborná praxe je směřována do oblasti cestovního ruchu. Ve druhém ročníku je zaměřena na první pomoc a na služby cestovního ruchu. Ve třetím ročníku je zaměřena na provoz ubytovacích zařízení, průvodcovské služby, animační služby a služby cestovního ruchu. Ve čtvrtém ročníku na činnost cestovních kanceláří, cestovních agentur, informačních center či na průvodcovské služby.

Obsahová náplň praxe druhého ročníku A

Odborná praxe je stanovena v rozsahu pěti dní.

Odborná praxe je zaměřena na rozvoj základních praktických dovedností v oblasti cestovního ruchu, a to konkrétně v oblasti péče o klienty a to zejména poskytování první pomoci klientům.

Praxe je vedena a hodnocena odbornými pracovníky Českého červeného kříže. Zvládnutí všech praktických dovedností je završeno zkouškou. Při úspěšném absolvování žák získá certifikovaný doklad Zdravotník zotavovacích akcí.

ČČK má na výuku zdravotníků zotavovacích akcí v rozsahu 40 vyučovacích hodin akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Absolventi tohoto kurzu jsou podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, oprávněni vykonávat zdravotníky na zotavovacích a podobných akcích a školách v přírodě.

Předpokládané výsledky vzdělávání	Obsah praxe
Žák - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení prevence úrazů v cestovním ruchu; - dokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a klientům v cestovním ruchu; - umí poskytnout první pomoc v běžných i mimořádných situacích v cestovním ruchu.	První pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - zdraví ohrožující situace - mimořádné události ohrožující zdraví v cestovním ruchu - specifika úrazů v cestovním ruchu

Výstupem praxe je získání dokladu Zdravotník zotavovacích akcí. Kopie dokladu a hodnocení žáka o získaných kompetencích je součástí portfolia.

Obsahová náplň praxe druhého ročníku B

Odborná praxe je stanovena v rozsahu pěti dní.

Praxe je koncipována jako tuzemský poznávací zájezd. Praxe využívá, doplňuje, integruje vědomosti a dovednosti žáků. Je zaměřena především na oblast cestovního ruchu v České republice. Snaží se podnítit zájem žáků o tuto oblast. Cílem je utváření žádoucích návyků, reakcí a postojů žáků s ohledem na jejich budoucí profesi.

Těžiště výuky spočívá v přípravě zájezdu. Učitel vede žáky k zajištění všech potřebných náležitostí k realizaci týdenního zájezdu. Na praktických příkladech si žáci ověřují svoje teoretické vědomosti, a to zejména z předmětu cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, ekonomika a marketing, účetnictví a informatika.

Výsledkem je týdenní praxe, kdy si žáci ověří výsledek celoroční přípravy.

Předpokládané výsledky vzdělávání	Obsah praxe
Žák - dovede se orientovat v poskytování základních služeb cestovního ruchu a průvodcovské činnosti; - je schopen posoudit a zhodnotit jednotlivé kategorie ubytovacích zařízení; - získá přehled o gastronomii dané oblasti; - pozná typické služby pro danou oblast cestovního ruchu; - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy;	1. Služby cestovního ruchu v rámci přípravy zájezdu - ubytovací - stravovací - ostatní služby
- je schopen zařadit dané předpoklady cestovního ruchu; - umí definovat jednotlivé předpoklady; - získá přehled o podmínkách poskytování služeb cestovního ruchu a atraktivitách v regionu;	2. Předpoklady cestovního ruchu - lokalizační předpoklady - selektivní předpoklady - realizační předpoklady
- zná záliby svých spolužáků; - bude pomáhat svým spolužákům; - umí formulovat svůj názor; - je schopen posoudit názor jiných ve skupině.	3. Sociální adaptace - brainstorming - diskuzní skupiny - společné poznávací večery

Výstupem praxe je hodnocení žáka o získaných kompetencích. Výstup je součástí portfolia.

Obsahová náplň praxe třetího ročníku

Odborná praxe je stanovena v rozsahu 21 dní, tj. minimální počet odpracovaných hodin 105.

Odborná praxe je zejména zaměřena na:

- seznámení s pracovištěm, pracovním režimem a pracovním řádem daného ubytovacího zařízení,
- seznámení s činností pracoviště Front Office, převážně s recepcí a rezervačním oddělením,
- seznámení s činností pracoviště Housekeeping,
- seznámení s činností F&B Managementu.

Vykonává činnosti:

- vykonává činnosti recepce;
- zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy;
- řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu;
- vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů.

Praxe je realizována v rámci řádné výuky třetího ročníku.

Součástí portfolia je kopie dohody o zajištění praxe, kopie hodnocení žáka ze strany zaměstnavatele a hodnocení žáka o získaných kompetencích.

Obsahová náplň praxe čtvrtého ročníku

Odborná praxe je stanovena v rozsahu 21 dní, tj. minimální počet odpracovaných hodin 105.

Odborná praxe je zejména zaměřena:

- seznámení s pracovištěm, pracovním režimem a pracovním řádem CK, CA, IC či s průvodcovskou a animační činností,
- na pomocné práce při tvorbě katalogů a nabídek,
- podílení se na tvorbě reklamních materiálů,
- spoluúčast na jednání s klientem,
- vyřizování jednoduchých dotazů klientů (telefonických, ústních).

Praxe je realizována v rámci řádné výuky čtvrtého ročníku.

Součástí portfolia je kopie dohody o zajištění praxe, kopie hodnocení žáka ze strany zaměstnavatele a hodnocení žáka o získaných kompetencích.

Modul 1 Sportovně turistický kurz

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Typ modulu	povinný
Délka modulu	4-5 dnů/24-30 hodin
Zařazení modulu do ročníku	první
Platnost modulu	od 01.09.2025

Charakteristika modulu

Modul seznamuje žáky s prostředím cestovního ruchu a novým kolektivem. Kurz je zaměřen na vytváření nových sociálních vazeb a připravuje žáky tak, aby získali praktické dovednosti, které budou využívat v teoretickém vzdělávání především v odborných předmětech.

Doporučené postupy výuky

Výuka je organizována formou kurzu. Těžiště výuky spočívá v hlubším poznávání dané oblasti cestovního ruchu. Často bývá použita metoda odborného výkladu a to přímo od profesionálních průvodců. Na konci každého dne následuje ověření znalostí a získaných poznatků formou kvízu či testu.

V oblasti klíčových dovedností jsou rozvíjeny především odborné dovednosti související s jednotlivými oblastmi cestovního ruchu, jako je hotelnictví, gastronomie, průvodcovská činnost, ale i se životem v nové sociální skupině. Učitel vede žáky ke kulturnímu, ekologickému i sociálnímu chování a chápání.

Učitel vhodnými příklady a řízenou diskusí vede žáky k formulování vlastního názoru a ke schopnosti posoudit názor jiný.

Učitelé vedou žáky k řešení problémů v mezilidských vztazích a k osvojování sociálních dovedností. Hledají spolu s žáky podstatu problému a strukturují řešení. Vhodně volenými příklady umožňují žákům rozpoznat a posoudit vhodné chování a způsob, jak předcházet konfliktům.

Žáci jsou vedeni k zájmu o cestovní ruch. V průběhu kurzu mají možnost poznat významné oblasti cestovního ruchu, jejich historii, návštěvnost, význam pro jednotlivé segmenty klientely, aj.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Předpokládané výsledky vzdělávání	Obsah modulu
Žák - dovede se orientovat v poskytování základních služeb cestovního ruchu a průvodcovské činnosti; - je schopen posoudit a zhodnotit jednotlivé kategorie ubytovacích zařízení; - získá přehled o gastronomii dané oblasti; - vyzkouší si jednotlivé druhy dopravy; - pozná typické služby pro danou oblast cestovního ruchu;	1. Služby cestovního ruchu - ubytovací - stravovací - dopravní - ostatní služby

▪ je schopen zařadit dané předpoklady cestovního ruchu; ▪ umí definovat jednotlivé předpoklady; ▪ získá přehled o podmínkách poskytování služeb cestovního ruchu a aktivitách v regionu;	2. Předpoklady cestovního ruchu • lokalizační předpoklady • selektivní předpoklady • realizační předpoklady
▪ je schopen týmové práce; ▪ dovede pociťovat radost a uspokojení ze sportovní činnosti; ▪ dovede dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;	3. Outdoorové aktivity
▪ zná jména a záliby svých spolužáků; ▪ oslovuje je jménem; ▪ bude pomáhat svým spolužákům; ▪ pozná svého třídního učitele; ▪ umí formulovat svůj názor; ▪ je schopen posoudit názor jiných ve skupině.	4. Sociální adaptace • brainstorming • diskusní skupiny • společné poznávací večery

Hodnocení výsledků žáků

Kurz není klasifikován.

Modul je hodnocen garantem kurzu a žáky slovně.

Doporučená studijní literatura a materiální zajištění modulu

Základním studijním materiálem jsou zpracované texty garantem akce. Jako doplňující materiály slouží příslušná odborná literatura.

Výukové předměty

Předměty zařazené v Přírodovědném vzdělávání – minimum 4 hodin.

Předměty zařazené v Estetickém vzdělávání – minimum 4 hodin.

Předměty zařazené ve Vzdělávání pro zdraví – minimum 2 hodin.

Předměty zařazené v Geografickém a kulturněhistorickém vzdělávání – minimum 8 hodin.

Předměty zařazené ve Službách cestovního ruchu – minimum 6 hodin.

Další předměty dle náplně kurzu.

Modulární výuka je provázaná.

Modul 2 Zahraniční poznávací zájezd

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Typ modulu	povinný
Délka modulu	5-6 dnů/30-36 hodin
Zařazení modulu do ročníku	třetí
Platnost modulu	Od 01.09.2025

Charakteristika modulu

Zahraniční poznávací zájezd využívá, doplňuje, integruje vědomosti a dovednosti žáků. Je zaměřen především na oblast cestovního ruchu v Evropě. Snaží se podnítit zájem žáků o tuto oblast. Cílem je utváření žádoucích návyků, reakcí a postojů žáků s ohledem na jejich budoucí profesi.

Kurz je zařazen do třetího ročníku, zpravidla do druhého pololetí a na počátek turistické sezóny.

Při teoretické a praktické odborné činnosti je využíváno odborných specializovaných organizací s oprávněním k lektorské činnosti např. Asociace průvodců.

Doporučené postupy výuky

Výuka je organizována formou kurzu. Těžiště výuky spočívá v hlubším poznávání dané zahraniční oblasti cestovního ruchu. Často bývá použita metoda odborného výkladu a to přímo od profesionálních průvodců. Na konci každého dne následuje ověření znalostí a získaných poznatků formou kvízu či testu.

V oblasti klíčových dovedností jsou rozvíjeny především odborné dovednosti související s jednotlivými oblastmi cestovního ruchu, jako je hotelnictví, gastronomie, průvodcovská činnost, aj. Učitel vede žáky ke kulturnímu, ekologickému i sociálnímu chování a chápání.

Žáci jsou vedeni k zájmu o cestovní ruch. V průběhu kurzu mají možnost poznat významné zahraniční oblasti cestovního ruchu, jejich historii, návštěvnost, význam pro jednotlivé segmenty klientely, aj.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Předpokládané výsledky vzdělávání	Obsah modulu
Žák - dovede se orientovat v poskytování základních služeb cestovního ruchu a průvodcovské činnosti v zahraničí a dovede tyto služby porovnat se službami v ČR; - je schopen posoudit a zhodnotit jednotlivé zahraniční kategorie ubytovacích zařízení; - získá přehled o mezinárodní gastronomii; - vyzkouší si jednotlivé druhy dopravy; - pozná typické služby pro danou zahraniční oblast	1. Služby cestovního ruchu - ubytovací - stravovací - dopravní - ostatní služby

cestovního ruchu;	
▪ je schopen zařadit dané předpoklady cestovního ruchu v zahraničí; ▪ umí definovat jednotlivé předpoklady; ▪ získá přehled o podmínkách poskytování zahraničních služeb cestovního ruchu a nabízených atraktivitách;	2. Předpoklady cestovního ruchu • lokalizační předpoklady • selektivní předpoklady • realizační předpoklady
▪ ocenění přírodní atraktivity dané oblasti; ▪ je ochotný pomoci slabším jedincům ve skupině; ▪ je schopen týmové práce; ▪ dovede pocítovat radost a uspokojení ze sportovní činnosti; ▪ dovede dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;	3. Outdoorové aktivity
▪ dovede si vytvořit svůj osobní názor na danou oblast a následně si ho obhájit; ▪ zná záliby svých spolužáků; ▪ bude pomáhat svým spolužákům; ▪ dokáže diskutovat na dané téma; ▪ je ohleduplný ke svým spolužákům; ▪ je ohleduplný k ostatním členům skupiny.	4. Sociální adaptace • brainstorming • diskuzní skupiny • společné poznávací večery

Hodnocení výsledků žáků

Kurz není klasifikován, nemá přímý vliv na klasifikaci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Doporučená studijní literatura a materiální zajištění modulu

Základním studijním materiálem jsou zpracované texty garantem akce. Jako doplňující materiály slouží příslušná odborná literatura.

Výukové předměty

Předměty zařazené ve Vzdělávání pro zdraví – minimum 5 hodin.

Předměty zařazené v Geografickém a kulturněhistorickém vzdělávání – minimum 10 hodin.

Předměty zařazené ve Službách cestovního ruchu – minimum 15 hodin.

Další předměty dle náplně kurzu.

Modulární výuka je provázaná.

Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Teoretická výuka v oboru vzdělání Cestovní ruch probíhá na pracovišti v Chocni, Tyršovo náměstí 220.

Výjimečně probíhá teoretická výuka též na odloučeném pracovišti v Chocni, T. G. Masaryka 1000, Vyso-
komýtská 1206, a v areálu domova mládeže a školní jídelny (pohybové aktivity).

Škola je materiálně dobře vybavena. Disponuje dostatečným počtem učeben (kmenových i odborných)
k zajištění vyučovaných vzdělávacích programů.

Kmenové učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektory. Část kmenových a odborných učeben je vy-
bavena interaktivními tabulemi. V ostatních učebnách jsou osazeny keramické tabule.

Počítačové učebny jsou vybaveny pro výuku programy, jako jsou například počítačem řízená výuka psaní
všemi deseti na klávesnici ZAV, MS Office Professional, grafický program Zoner Photo Studio, Zoner Ca-
listo a další.

Všichni učitelé mají přístup k výpočetní a reprodukční technice. Všechny počítače jsou připojeny na in-
ternet. Škola používá bezdrátového připojení.

Škola je dostatečně vybavena reprodukční a přenosnou audiovizuální technikou. Průběžně je pořizována
aktuální odborná literatura a odebírána odborný tisk. Jsou doplňovány sbírky učebních pomůcek.

Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

V čele školy stojí ředitel, který je zároveň jejím statutárním orgánem. Ředitel školy přímo řídí organizační složky (úseky), v jejichž čele stojí vedoucí úseků.

Jako metodické orgány jsou zřízeny odborné sekce, možnost ovlivňovat řízení školy mají též komise zřízené ředitelem školy. Při škole působí tříčlenná školská rada.

Kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na střední odborné škole. Škola podporuje další vzdělávání svých učitelů.

V rámci svých povinností jsou učitelé pověřeni dalšími činnostmi – výchovným poradenstvím, prevencí sociálně patologických jevů, správou počítačové sítě, vedením odborných sekcí, třídnictvím, správou kabinetů, sbírek, propagací školy na výstavách škol, publikační činností, přípravou kurzů, poznávacích zájezdů, zajišťováním mezinárodní spolupráce, projektovými úkoly atp.

Pedagogický sbor splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon pedagogické činnosti.

Spolupráce se sociálními partnery

Název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň
Název školního vzdělávacího programu	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	čtyřleté denní studium

Důležitým sociálním partnerem školy jsou rodiče žáků a jejich občanské sdružení, registrované u rejstříkového soudu. S rodiči spolupracujeme při vzdělávání žáků, informujeme je o prospěchu a chování na třídních schůzkách a průběžně na školních webových stránkách. Pro rodiče organizujeme informační schůzku před zahájením studia v prvním ročníku a slavnostní předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni.

V zájmu zvyšování kvality vzdělávání a s cílem navázat těsnější kontakty s budoucími zaměstnavateli škola spolupracuje s místně příslušnými úřady práce, zejména Úřadem práce v Ústí nad Orlicí, a aktivně se podílí na činnosti vybraných profesních organizací.

S úřady práce škola pravidelně vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce a pro žáky 4. ročníku připravuje přednášku o této problematice.

Mezi profesními organizacemi má pro obor Cestovní ruch velký význam spolupráce s Hospodářskou komorou. Účastní se aktivit organizovaných KHK Pardubického kraje. Osvědčila se vzájemná spolupráce při realizaci projektů financovaných ze strukturálních fondů.

Vzhledem k zaměření oboru je též velmi významná spolupráce s krajskými úřady, městskými a obecními úřady, cestovními kanceláři, agenturami a destinačními společnostmi a turistickými informačními centry. Z tohoto pohledu jsou významnými sociálními partnery krajské úřady Pardubického a Královéhradeckého kraje, magistráty v Pardubicích a Hradci Králové, městské úřady a jejich turistická informační centra v Chocni, Vysokém Mýtě a Litomyšli.

Se jmenovanými organizacemi a institucemi je škola v úzkém kontaktu a žáci 2.–4. ročníků v nich vykonávají souvislou odbornou praxi.

Přínosem je též spolupráce s partnerskými zahraničními školami.

Příloha č. 1 Fotodokumentace

Fotodokumentace

Hlavní budova školy

Choceň, T. G. Masaryka 1000



odloučené pracoviště

Choceň, Tyršovo náměstí 220



odloučené pracoviště

Choceň, Paraple 2000



odloučené pracoviště

Choceň, Paraple 2000



odborné učebny

